

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа п. Бурный»  
Энгельского муниципального района Саратовской области  
413143 п. Бурный Энгельского района Саратовской области  
☎ 79-01-08 E-mail: burniy@yandex.ru

---

Рассмотрена  
на Совете родителей  
протокол № 7 от 28.08.2021 г.  
Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»  
и.о. директора МОУ «СОШ п. Бурный»  
А.Н. Збаранская  
приказ № 370 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа воспитания**  
дошкольного образования  
Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ п. Бурный»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

2021 год

**Паспорт**  
**рабочей программы воспитания групп дошкольного образования**  
**МОУ «СОШ п. Бурный»**  
**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Настоящая рабочая программа воспитания групп дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. и регулирует порядок функционирования групп дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Рабочая программа воспитания групп дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии:**

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

**Актуальность:** Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения.

## Общие сведения о дошкольной организации

Официальное полное наименование Учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный»» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Сокращенное наименование Учреждения	МОУ «СОШ п. Бурный»
Место нахождения Учреждения:	<i>Юридический адрес:</i> Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный» функционируют с 2011 года. Расположен по адресу: 413143 Саратовская область Энгельсский район поселок Бурный тел. 79-01-08
Дата образования Учреждения:	2011 год
Наличие структурных подразделений, филиалов	Не имеет
Имеющиеся помещения:	Игровая многофункциональная комната - 2 Спальная комната - 2 Спортивный зал -1 Приёмная - 2 Буфетная - 2 Туалетные комнаты - 2

**Состав специалистов**  
**групп дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный» Энгельсского**  
**муниципального района Саратовской области, обеспечивающих сопровождение всех**  
**субъектов образовательной деятельности**

<b>Должность</b>	<b>Деятельность в проекте</b>
Директор	Организация работы по реализации модели
Заместитель директора АХЧ	Сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, присмотра и ухода, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала
Заместитель директора по УВР	Координация действий педагогов и специалистов, осуществление сбора и анализа информации об образовательном процессе в рамках данной модели, составление отчетов по ее реализации
Инструктор по физической культуре	Проектирование и осуществление работы по физкультурной и оздоровительной работе
Музыкальный руководитель	Проектирование и осуществление работы по музыкальному воспитанию
Воспитатели групп	Осуществление воспитательно-образовательного процесса

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	6
2. Цель и задачи воспитания .....	8
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
3.1 Модуль «Традиции детского сада».....	9
3.2 Модуль «Развивающая предметно- пространственная среда».....	10
3.3 Модуль «Конкурсное движение».....	11
3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями».....	11
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	16

## **1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах**

Группы дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный» Энгельсского муниципального района (далее МОУ «СОШ п. Бурный») имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Группы дошкольного образования расположены в одном крыле здания школы, расположенной в жилом массиве, в окружении которого находятся многоэтажные. Место нахождения: Саратовская область, Энгельсский район, п.Бурный

В МОУ «СОШ п. Бурный» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный».

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ п. Бурный» также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования **(раздел I, пункт 1.2.):**

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

**Основные традиции воспитательного процесса в МОУ «СОШ п. Бурный»:**

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется **детская художественная литература и художественное творчество**, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование**, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического **сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МОУ «СОШ п. Бурный» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

## 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована общая **цель** воспитания в ОУ: введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
2. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
4. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:



- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МОУ «СОШ п. Бурный». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для групп дошкольного образования является проведение: на уровне ОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Матери»);

- сезонных праздников («Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Масленица», «Встреча весны»);

- тематических мероприятий («Рады познакомиться» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя маленького читателя», «Неделя Театра»);

- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана педтруда», «Бессмертный полк», «Чистый двор», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы:

- «Доброе утро»;

- «День именинника»;

- «Вместе дружно мы живем» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **3.2. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Уголок для девочек», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Уголок творчества» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ОУ. В коридорах, лестничных пролетах, приемных групп традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **3.3. Модуль «Конкурсное движение»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы –выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

-установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

-поддержка детской инициативы и самостоятельности;

-добровольное участие детей в конкурсах;

-поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

### **3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

4. «Обратная связь». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через

видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. «Очумелые ручки». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ОУ осуществляется с **целью** выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самим дошкольным образовательным учреждением с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ проводится **по двум направлениям**:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и заместителем директора по УВР, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ «СОШ п. Бурный».

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по УВР, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ «СОШ п. Бурный».

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора МОУ «СОШ п. Бурный»

А.Н. Збаранская.

Приказ № 370 от 31.08.2021 года



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ п. Бурный» на 2021-2022 учебный год

### Модуль «Традиции детского сада»

Срок Проведен.	Формы работы	Разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет
Сентябрь	Социальные, экологические акции	«Доброе утро»	«Веселые старты»
	Тематические мероприятия	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности» «День знаний»
Октябрь	Тематические мероприятия	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	
	Общественно- политические праздники	«Мы едины и непобедимы»	
Ноябрь	Общественно- политические праздники	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
	Социальные, экологические акции	«Кормушка для птиц»	
Декабрь	Тематические мероприятия	Новогодний утренник	
	Социальные, экологические акции	Мастерская Деда Мороза	



	Социальные, экологические акции	«День рождения Книжки»	Спортивное развлечение «Зимние баталии»	«День рождения Книжки» Спортивное развлечение «Зимние баталии»
	Тематические мероприятия	«День здоровья»	«Рождественские колядки», «День здоровья»	«Рождественские колядки», «День здоровья»
Январь	Тематические мероприятия	«Широкая масленица»		День родного языка «Широкая масленица»
Февраль	Социальные, экологические акции	«Доброе утро»		«Экологическими тропинками»
Март	Общественно- политические праздники	Спортивное развлечение «Папа может»		Спортивный праздник «Хочется мальчишкам в армии служить»
Апрель	Социальные, экологические акции	«Кормушка для птиц» «Чистый двор»		
Май	Тематические мероприятия	«День открытых дверей», «Неделя книги»	«Неделя театра», «Неделя книги», «Выпускной бал»	
Июнь	Тематические мероприятия	«День защиты детей»		
	Общественно- политические праздники	«День России», «Экологическими тропинками»		
Июль	Тематические мероприятия	«Мама, папа, Я –наша спортивная семья», «Дорожная Азбука», «День семьи»		
Август	Тематические мероприятия	«День здоровья», «Неделя дружбы»		

**Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

<b>Срок проведен</b>	<b>Разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет</b>	<b>Разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет</b>
Сентябрь	Совместное изготовление посуды для кукол, техника папье-маше Изготовление дидактических игр в рамках месячника безопасности «Безопасность на дорогах»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
	Оформление беседок на прогулочных участках	
	Оформление интерьера групп и коридора на тему «Золотая осень»	
Октябрь	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Огород» Изготовление аксессуаров сказочных персонажей для игр-драматизаций	Изготовление макетов- овощей и фруктов в технике «папье-маше», дидактической игры из фетра «Что где растет?» Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»
	Оформление фотовыставки «Осень золотая»	Фотовыставка «Игры дома и в детском саду» Изготовление открыток к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Изготовление подарков ко Дню матери Оформление экспозиции рисунков и поделок	
Декабрь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежная крепость»	
	Оформление групп, коридора и лестничных пролетов к Новому году «Новогодняя сказка»	

	Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года.
Январь	Оформление фотовыставки в приемных групп «Мои зимние каникулы»	
Февраль	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
	Обновить кормушки для птиц	
	Оформление патриотических уголков ко «Дню защитника Отечества», изготовление раскладушки ко дню Родного языка	
Март	Оформление выставки «Наши любимые мамы и бабушки»	Изготовление коллажа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Оформление помещений к приходу весны	
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ОУ, прогулочных участков	
	Оформление уголков Познание «Моя Вселенная», подготовка к Дню открытых дверей	
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочных участках	
	Оформление патриотических уголков к празднику Дня Победы	
	Подготовка штандартов к шествию Бессмертного полка	
Июнь	Оформление предметно- развивающей среды в стиле «Радостное лето»	
Июль	Оформление групповых помещений, проектирование центров активности	
Август	Оформление патриотических уголков ко Дню села	

<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>		
<b>Срок проведен</b>	<b>Разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет</b>	<b>Разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет</b>
Сентябрь	Смотр-конкурс «Играем вместе»	
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	
Ноябрь	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню Матери	
Декабрь	Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	
Январь	Фестиваль конструирования «Зимние фантазии»	
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	
Март	Конкурс экологических проектов «Огород на окошке»	
Апрель	Конкурс детских поделок «Парад планет»	
Май	«Май. Весна. Победа»	
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	
Июль	Смотр-конкурс «Мама, папа, я»	
Август	Фестиваль народов Поволжья	

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

<b>Срок проведен</b>	<b>Разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет</b>	<b>Разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет</b>
Сентябрь	Родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
Октябрь	Мастерская с родителями «Осенние поделки» (из природного материала)	
Ноябрь	Школа молодых родителей, онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	
Декабрь	Семейный конкурс «Новый год наступает»	
Январь	Участие в семейной фотоконкурсе «Зимние виды спорта»	
Февраль	Изготовление семейных альбомов «Семья и традиции»	
Март	Фотоконкурс семейных поделок «Золотые руки наших мам»	
Апрель	Семейный трудовой десант «Сделаем наш участок лучше»	
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Участие в акции «Бессмертный полк»
Июнь	Участие в семейной акции «Наше веселое лето»	
Июль	Участие в смотр-конкурсе «Мама, папа, я»	
Август	Участие в фестивале народов Поволжья	