

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Бурный»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
413143 п. Бурный Энгельсского района Саратовской области  
☎ 79-01-08 E-mail: burniy@yandex.ru

---

ПРИКАЗ

От 30.03.2021 г.

№ 154

«Об утверждении самообследования  
образовательной организации  
за 2020 календарный год».

В целях выполнения Федерального закона РФ от 29.12.2013 года № 273 – ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации» в части результатов работы образовательной  
организации за учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчёт о результатах самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный» по результатам 2020 года.
2. Сдать своевременно подготовленный отчет о результатах самообследования в комитет по образованию до 05.04.2021 года..
3. Разместить рассмотренный Отчет о самообследовании за 2020 год на школьном сайте ОУ (Приложение № 1) до 20.04.2021 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:



И.Н. Терсина

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная**  
**школа п. Бурный»**  
**Энгельсского муниципального района**  
**Саратовской области**  
**(за 2020 год)**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
школы  
протокол № 4 от  
«30» марта 2021 г.

Бурный  
2021г.

Вх. № 286  
05-14-2021

Раздел	Содержание.	Стр.
1.	Образовательная деятельность( качество реализации образовательных программ, программы развития).	4
2.	Система управления ОУ.	23
3.	Организация образовательной деятельности	26
4.	Оценка образовательной деятельности	42
5.	Социализация выпускников	45
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	47
7.	Материально-техническая база ОУ.	52
8.	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	56
9.	Выводы по результатам самообследования	64
	Приложения	66

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Бурный» Энгельсского муниципального района Саратовской области</i>
Руководитель	<i>Терсина Ирина Николаевна</i>
Адрес организации	<i>413143 ,п.Бурный, Энгельсский район, Саратовская область</i>
Телефон, факс	<i>(8453) 79-01-08</i>
Адрес электронной почты	<i>burniy@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района</i>
Дата создания	<i>1995 год</i>
Лицензия	<i>От 14.03.2018 № 3499, серия 64 Л01 № 0003274, срок действия: бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 23.04.2018 № 1604, серия 66 А01 № 0000903; срок действия: до 17.06.2023 года</i>

# 1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития).

## 1.1. Образовательная деятельность школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Целями реализации основной образовательной программы общего образования являются:  
-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы общего образования предусматривало решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС и ГОС;
- обеспечение преемственности дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие конкурентоспособной личности, обладающей умениями планировать свою деятельность, ставить перед собой цель и находить пути ее достижения; рисковать и отвечать за достигнутые результаты;
- переход к стратегии проектирования и конструирования своей деятельности на основе универсальных учебных действий;
- признание решающей роли образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план нашей школы направлен на выполнение следующих образовательных задач:

№ п/п	Структура учебного плана	Уровни обучения по классам									
		ДГ		1-4		5-6	5-6	7-9	7-9	10-11	
1	Учебный год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
2	Обязательная часть Федеральный компонент	25	25	99	96	57	56	92	99	54	51

3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения. Внеурочная деятельность. Внеучебная деятельность.	5	5	12	12	14	12	24	17	26	26
4	Всего часов	30	30	111	108	70	68	116	116	80	97
5	<b>% социального заказа</b>	17	<b>17</b>	20	<b>13</b>	25	<b>21</b>	21	<b>17</b>	33	<b>51</b>
<b>Средний % социального заказа 24 (23)</b>											

Учебный план нашей школы направлен на выполнение следующих образовательных задач:

- обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования, обеспечение реализации ФГОС начального и основного общего образования (5-8 классы), ГОС (9 класс) основного и среднего общего образования;
- обеспечение требований базового образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с государственной образовательной политикой;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Школьный учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и требованиям ФГОС, что позволяет обеспечить соответствие учебной нагрузки установленным нормам и не допускать перегрузки воспитанников и обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план на 2020 год выполнен. Часы социального заказа за два учебных года по отношению к общей недельной нагрузке по ДГ и классам находятся в соотношении **17% / 83%**, **СШ 26%/74%** (23/77), в районе требований 20 и 80 %.

В 2020 году, в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», Российская электронная школа и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Содержание образовательной деятельности школы, ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта обеспечивает преемственность в образовании.

№ п/п	Основные направления преемственности	Ступени образования школы			
		I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1.	Выбор образовательной системы	«От рождения до школы»	«Перспектива»,	«Школа России»_	+ Универсальный профиль
2.	Реализация линий УМК	+	+	+	+ Универсальное обучение
3.	Реализация содержания учебных курсов, элективных курсов и предметов, предметов регионального компонента	+	+	+	+
4.	Обучение, воспитание, оценивание учебных достижений	+	+	+	+
5.	Направления внеучебной (внеурочной) деятельности	+	+	+	+
6.	Применение образовательных технологий	+	+	+	+

### **1.1.1. Образовательная деятельность групп дошкольного образования.**

В структурном подразделении, осваивающем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, функционирует 2 группы комбинированного типа младшая – средняя группа (с 3 до 5 лет), старшая – подготовительная группа (с 5 до 7 лет).

МОУ «СОШ п. Бурный» в группах дошкольного образования реализует программы:

Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный», которая составлена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и Н.Е. Вераксы.

#### **Цель основной образовательной программы дошкольного образования:**

Создание условий развития ребенка, открывающих условия для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития и художественно-эстетического.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать навыки связной речи (диалогической, монологической) воспитанников по средствам использования современных педагогических технологий..

2. Совершенствовать взаимодействие между педагогами и родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания дошкольников через участие родителей в мероприятиях, посвященных фольклорным праздникам.

3. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования в соответствии с ФГОС ДО.

4. Создать условия для организации работы по реализации подпрограммы «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС».

1. Социально-коммуникативное развитие:

#### Образовательная область «Социализация»

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2020 г.

Уровни развития

1 уровень (высокий) – 36%

2 уровень (средний) – 52%

3 уровень (низкий) – 12%

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Работа педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников проводилась как на занятиях, так и в режимных моментах. Эта работа включала разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию задач нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В группах были организованы выставки рисунков и поделок детей совместно с родителями. В преддверии празднования 75-летия со дня Победы в группах была осуществлена проектная деятельность, тематические занятия.

Игровая деятельность была разнообразна и содержательна. Этому способствовала деятельность педагогов по созданию предметно – развивающей среды. Воспитателями продумана расстановка мебели, расположение строительного материала, игровой зоны так, чтобы детям было комфортно в группе.

Детям предлагают игры на развитие воображения, творческого мышления, памяти, внимания. Взаимоотношения детей во время игр доброжелательны.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля).

Диагностические данные образовательной области «Социализация» констатируют положительную динамику усвоения воспитанниками ДГ программного материала, но не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру, что указывает на недостаточное руководство сюжетно- ролевой игрой.

#### Образовательная область «Коммуникация»

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2020 г.

Уровни развития

1 уровень (высокий) – 32%

2 уровень (средний) – 48%

3 уровень (низкий) – 20%

Дети активны в речевом общении. Они освоили материал по заучиванию наизусть, ЗКР, в младших и средних группах проявляют активность в составлении рассказов по картине, ориентируются в обобщении понятий «одежда», «посуда», «мебель».



В старшей - подготовительной группе дети неплохо справляются с составлением рассказов из личного опыта, пересказывают небольшие литературные произведения, используют в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов, подбирают к существительному прилагательные, заменяют слово другим сходным по значению.

Анализ речевого развития детей дошкольного возраста показал, что имеются и недостатки в работе: при освоении связного высказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивают в конец рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда заменяют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений дети не используют интонацию, характеристику персонажей. Рассказы детей однотипны и односложны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения.

В старшей возрастной группе затруднения вызывают составление рассказов по набору картинок, описательных рассказов, употребление сложных предложений разных видов, использование в них оборотов прямой речи. Также затруднения вызывают придумывание концовок в творческих рассказах, при составлении сказок. Не всегда верно согласуют слова в предложении.

#### Образовательная область «Труд»

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2020 г.

Уровни развития

1 уровень (высокий) – 52%

2 уровень (средний) – 36%

3 уровень (низкий) – 12%

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данная область реализуется через:

➤ участие детей в расстановке и уборке физкультурного и музыкального инвентаря и оборудования;

➤ дежурства по группам (начиная со средней группы)

➤ расстановка и уборка игрового материала в групповых помещениях

➤ полив цветов

➤ помощь воспитателя в уборке своей прогулочной площадки

➤ повышение уровня самообслуживания у детей и выполнения гигиенических требований.

Обобщая данные проведенного мониторинга образовательной области «Труд», можно отметить, что:

➤ дети младшей-средней группы овладели навыками самообслуживания;

➤ неплохо организован хозяйственно-бытовой труд дошкольников. Дети научились замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устраняют его;

➤ детские представления о труде взрослых педагоги формируют на основе знакомства с современной техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.

➤ широко используется опосредованное знакомство детей с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг. Воспитатели обучают детей строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса.

2.Познавательное развитие:

#### Образовательная область «Познание»

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2020 г.

Уровни развития

1 уровень (высокий) – 36%

2 уровень (средний)– 44%

3 уровень (низкий)– 20%

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Математические представления

В ходе занятий дети получили устойчивые навыки счета, познакомились с элементами геометрии, научились составлять и решать элементарные математические задачи. В подготовительной группе познакомились с процессами сложения и вычитания.

Конструирование

Дети имеют навыки конструирования из:

- строительного материала;
- деталей различных конструкторов;
- крупных модулей;
- бумаги;
- природного материала.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

3.Речевое развитие:

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2020 г.

Уровни развития

1 уровень (высокий)– 40%

2 уровень(средний) – 52%

3 уровень (низкий)– 8%

Данная область реализовывалась через:

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- сюжетные физкультурные и музыкальные занятия на темы прочитанных сказок, рассказов;
- заучивание стихов наизусть;
- театрализованную деятельность.

Наблюдаются положительные тенденции в приобщении детей к книге. Но большинство родителей не знают требований и особенностей в чтении книг детям, тем самым могут закладывать в них не правильные образцы как произносительной стороны речи, так и смысловой. Решением данной проблемы может стать: повышение компетентности и родителей в области чтения детям художественной литературы через консультации, организацию практических мероприятий.

4.Физическое развитие:

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2020 г.

Уровни развития

1 уровень (высокий) – 40%

2 уровень (средний) – 44%

3 уровень (низкий)–16%

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для успешного проведения воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ДГ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал оснащён разнообразным спортивным оборудованием, который позволяет добиться положительной динамики в физическом развитии детей;
- учитывая оздоровительную направленность работы, разработана система закаливающих процедур, направленных на укрепление здоровья воспитанников;
- ведётся постоянный контроль за микроклиматом помещений, воздушным режимом групповых комнат и соответствием одежды детей этим условиям.

Мониторинг выявил достаточное освоение образовательной области «Здоровье» детьми, но увеличение количества детей заболевших ОРВИ и гриппом показывает, что не все участники воспитательного процесса были вовлечены в процесс просвещения.

В дальнейшем планируется обучение конкретным приёмам и методам оздоровления, дыхательной гимнастике, разнообразным видам закаливания всех участников воспитательного процесса, не только педагогов и воспитанников, но и родителей.

#### Образовательная область «Безопасность»

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2020 г.

Уровни развития

1 уровень (высокий) – 36%

2 уровень (средний) – 48%

3 уровень (низкий) – 16 %

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основной целью занятий являлось воспитание правильного отношения к природе и умения бережно обращаться с окружающим миром, развивать у детей способность адекватно реагировать на изменения окружающей среды, получить представления о своём теле, позволяющие сознательно относиться к своему здоровью, избегая опасности.

Освоена данная образовательная область не в полном объеме. Работа по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности запланирована в следующих направлениях:

- Разыгрывать ситуации правильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге ит.д.
- Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

#### 5.Художественно-эстетическое развитие:

##### Образовательная область «Творчество»

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2020 г.

Уровни развития

1 уровень (высокий) – 40%

2 уровень (средний) – 48%

3 уровень (низкий) – 12%

Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Улучшилась техника лепки и аппликации у детей старшего дошкольного возраста, они стараются выразить в работах своё настроение, отношение к окружающему миру, сформировались коммуникативные способности, художественный вкус, эстетическое отношение к миру.

В перспективе на будущее воспитателям обратить внимание на следующее:

1. Добиваться законченности детского рисунка в предметном рисовании (закрашивание деталей, использование дополнительных деталей в изображении)
2. Использовать в работе по развитию речи детей через различную деятельность, активизирующую речевую активность.
3. На занятиях по ФЭМП, начиная с младшего возраста, использовать материал на развитие логического мышления, зрительной и слуховой памяти, внимания, сообразительности; на развитие ориентировки в пространстве.
4. При составлении описательных рассказов о предметах, игрушке использовать опорные схемы.
5. Совершенствовать технику сюжетного рисования (расположению на всем листе с учетом перспективы, выделение линии горизонта, разделение цветом, многоплановость, использовать тонирование бумаги, при работе с акварелью – растягивание цвета).
6. Стимулировать детей к анализу результатов наблюдений, практической деятельности, учить формулировать несложные умозаключения.
7. Через дидактические и развивающие игры, познавательную литературу, использование макетов, модулей пополнить сведения детей о животных различных классов: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д.
8. Через практическую деятельность в уголке природы, в цветнике и на огороде знакомить детей со способами размножения растений: черенками, листьями, усами.

#### Образовательная область «Музыка»

В 2020 учебном году освоено детьми ДГ на 100 %:

- 1 уровень (высокий) – 36 %
- 2 уровень (средний) – 56 %
- 3 уровень (низкий) – 8 %

Направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

В течение года дети получили элементарные музыкальные знания. Благодаря регулярно проводимым занятиям, досугам, праздникам у дошкольников сформировались музыкальные способности, стремление участвовать в творческой деятельности. Детей окружал эмоционально благоприятный микроклимат. Они научились самовыражаться в творчестве.

#### 1.1.1.2. Условия обеспечения образовательного процесса в группах дошкольного образования

##### 1. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется АПС, кнопка тревожной сигнализации. Контрольно - пропускной режим обеспечивается сторожем, уборщиком служебных помещений.

##### 2. Предметно-образовательная среда.

Предметно-образовательная среда в ОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Создана современная информационно - техническая база: компьютер, ноутбук, лицензионные программы, телевизор, сканер, принтер, проектор, магнитофоны, аудио и видеоматериалы для работы с детьми и педагогами. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам

Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: природы, экспериментирования, конструирования, изобразительности, «уголок» развития сенсомоторики, уголок театрализованного творчества, спортивный уголок.

Учебно - методическая оснащённость дошкольных групп позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Педагоги стараются сделать развивающую предметно-пространственную среду насыщенной для реализации образовательной программы, чтобы она удовлетворяла потребности детей и стимулировала их развитие. В обеих группах много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал.

В группах уделяется должное внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребёнка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В каждой группе создан экологический уголок с комнатными растениями.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей.

3. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми групп дошкольного образования за 2020 год  
Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наши группы дошкольного образования организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам. В режим дня включены: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми групп дошкольного образования представлен в сравнительных таблицах:

№ п/п	Показатель	За 2019 учебный год:		
		Всего	Группа №1	Группа №2
1	Средне-списочный состав	21	11	10
2	Число дней пропущенных детьми по болезни	965	689	276
3	Число пропусков на 1 ребенка	45,1	62,6	27,6
4	Средняя продолжительность 1 заболевания	7,65	9,5	5,8
5	Количество случаев заболеваний (среднее в месяц)	8,8	5,6	3,2
6	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	0,4	0,5	0,3

7	Число часто и длительно болеющих детей	9	6	3
8	Показатель индекса здоровья (%)	0	0	0

№ п/п	Показатель	За 2020 учебный год:		
		Всего	Группа №1	Группа №2
1	Средне-списочный состав	23	14	9
2	Число дней пропущенных детьми по болезни	757	463	294
3	Число пропусков на 1 ребенка	33	33	32,6
4	Средняя продолжительность 1 заболевания	9,8	9	10,6
5	Количество случаев заболеваний (среднее в месяц)	12,6	8	4,6
6	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	0,54	0,57	0,5
7	Число часто и длительно болеющих детей	8	4	4
8	Показатель индекса здоровья (%)	0	0	0

Таким образом, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Но, несмотря на планомерную работу по физкультурно-оздоровительному направлению, годовая задача выполнена не в полном объёме, процент заболеваемости среди воспитанников групп практически не снизился. Физические показатели не достаточно высоки. Анализ заболеваемости позволяет сделать вывод, что наибольшее количество дней, пропущенных по болезни, выявлено в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет). Основные заболевания - ОРЗ, ангина, другие заболевания.

#### 4. Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательной деятельности в группах регламентировалась рабочей программой воспитателей, перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий. В младшей группе поводится 10 НОД в неделю, в средней – 10, в старшей и подготовительной группах по 15 НОД. Недельная образовательная нагрузка соответствует допустимому объёму по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». В старшей и подготовительной подгруппах 2 НОД проводятся в первой половине дня, 1 – во второй.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Организован рациональный режим дня, выработаны традиции проведения режимных моментов: приём детей, обеспечивающий положительный эмоциональный настрой, утренняя гимнастика. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, познавательно-исследовательская деятельность), проводились в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетались с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги

поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Педагоги создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Сводная таблица мониторинга достижений по группам

Возрастная группа	Количество детей в группе	Всего по ДГ (начало года)			Всего по ДГ (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
2 младшая	10	20%	80%	0%	10%	80%	10%
Средняя	4	25%	75%	0%	25%	75%	0%
Старшая	3	0%	66%	34%	0%	34%	66%
Подготовительная	6	0%	50%	50%	0%	33,4%	66,8%
Итого	<b>23</b>	<b>11,25%</b>	<b>67,75%</b>	<b>21%</b>	<b>8,7%</b>	<b>55,6%</b>	<b>35,7%</b>

На основании данных вышеприведённых таблиц можно сделать вывод: на начало учебного года доля воспитанников с несоответствием развития возрастным нормам составила 11,25 % (низкий уровень); доля воспитанников, имеющих проблемы в развитии – 67,75 % (средний уровень); доля воспитанников с развитием, соответствующим возрастным нормам (высокий уровень) 21%. На конец учебного года доля воспитанников с несоответствием развития возрастным нормам составила 8,7% (низкий уровень); доля воспитанников, имеющих проблемы в развитии – 55,6 % (средний уровень); доля воспитанников с развитием, соответствующим возрастным нормам (высокий уровень), составила 35,7 %, что позволяет сделать вывод о повышении качества овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям .

5. Результаты выполнения диагностической программы школьной готовности детей подготовительной группы:

Группа	Кол-во детей	I полугодие 2019 года			II полугодие 2019 года		
		Высокий уровень (готовы к обучению в школе)	Средний уровень (условно готовы к обучению в школе)	Низкий уровень (не готовы к обучению в школе)	Высокий уровень (готовы к обучению в школе)	Средний уровень (условно готовы к обучению в школе)	Низкий уровень (не готовы к обучению в школе)
Подготовительная подгруппа	6/6	1 (16,7%)	3(50 %)	2(33%)	3 (50%)	2(33%)	1(16,7%)

Важнейшим показателем качества работы групп дошкольного воспитания являются их дальнейшая социальная адаптация.

Важнейшим показателем качества работы групп дошкольного воспитания являются их дальнейшая социальная адаптация.

Год окончания группы дошкольного воспитания	Общее число выпускников	Поступили в 1 класс	Количество ударников второго года обучения от общего количества выпускников группы дошкольного воспитания	% выпускников группы дошкольного воспитания, успевающих на «4» и «5»
2017	10	10	6	60
2018	13	12	8	67
2019	7	7+2	5	56
2020	7	7	-	-

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники групп дошкольного воспитания успешно осваивают программы начального общего образования, и являются хорошо социально-адаптированными маленькими гражданами нашего государства. Но до нужного уровня качественного развития немного не дотягивают: по муниципальному заданию начальная школа должна давать показатели 70 и более % качества знаний.

Дополнительные образовательные услуги в группах дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный» предусмотрены Лицензией образовательного учреждения. Воспитателями ведутся дополнительные занятия в обеих группах.

#### 6. Оценка деятельности групп дошкольного образования родителями воспитанников

Итоговый лист по анкетам родителей

Общее количество розданных анкет – 19

Общее количество заполненных анкет – 19

Критерии	Количество ответов «Да»	Количество ответов «Нет»	Количество ответов «Не знаю»	Количество незаполненных анкет
1	19	-	-	
2	19	-	-	
3	18	-	1	
4	16	-	3	
5	19	-	-	
6	19	-	-	
7	18	1	-	
8	19	-	-	
9	19	-	-	
10	19	-	-	
<b>Итого</b>	<b>185</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

#### 1.1.2. Реализация основной образовательной программы начального общего образования:

становление и развитие компетентной деятельной личности, умеющей выбирать общечеловеческие ценности и оперировать ими в окружающей действительности, обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального личностного и интеллектуального развития, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями



обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- овладение общечеловеческими ценностями и навыками культуры поведения в обществе;
- развитие самостоятельной, ответственной, свободной личности, способной ориентироваться в чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений младших школьников самостоятельно получать знания через учебно-познавательную деятельность.

#### Портрет выпускника начальной школы:

- принимающий и осознающий общечеловеческие ценности;
- владеющий сформированными универсальными учебными действиями и личностным развитием;
- осознающий себя личностью, выполняющей свои обязанности перед семьей, школой, обществом;
- способный ставить перед собой учебную цель и достигать ее самостоятельно;
- открытый к познанию мира.

Теоретико-методологической основой выполнения программы формирования УУД в целом является *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологии образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении воспитательно- образовательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

№ п/п	Название принципа	Что означает, предполагает
1	Деятельности	Добывание знаний самим учеником
2	Непрерывности	Преемственность между уровнями обучения
3	Целостности	Системное представление о мире
4	Минимакса	Освоение материала от социально-безопасного до максимального уровня
5	Психологической комфортности	Снятие стрессовых факторов обучения
6	Вариативности	Перебор вариантов и адекватное принятие решения
7	Творчества	Приобретение обучающимися опыта творческой деятельности.

Учителя, работающие в начальных классах, продуктивно используют современные образовательные технологии деятельностного типа:

№ п/п	Виды образовательных технологий	% освоивших образовательные технологии
1	проблемно – диалогическая	73
2	мини – исследования	45
3	организация проектной деятельности	100
4	портфолио	100
5	оценивания образовательных достижений	100
6	сотрудничества	82
7	ИКТ	100
8	здоровьесберегающие	100
9	КТД	82

### **1.1.3. Цель основной образовательной программы основного общего образования школы:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- воспитание и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, ориентированной на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание и проектирование индивидуального образовательного маршрута.

#### **Задачи:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Портрет выпускника основной школы:

- здраво принимающий общечеловеческие ценности, и способные выполнить отбор для своей жизнедеятельности;
- владеющий ключевыми компетенциями: социальными, коммуникативными, познавательными;
- осознающий себя личностью, выполняющей свои обязанности перед семьей, школой, обществом и Отечеством;
- способный к осуществлению индивидуальной образовательной траектории и выбору профессии;
- готовый самостоятельно принимать решения и нести ответственность.

№ п/п	Название принципа	Что означает, предполагает
1	Деятельности	Добывание знаний самим учеником
2	Непрерывности	Преимственность между уровнями обучения
3	Целостности	Системное представление о мире
4	Минимакса	Освоение материала от социально-безопасного до максимального уровня
5	Психологической комфортности	Снятие стрессовых факторов обучения
6	Вариативности	Перебор вариантов и адекватное принятие решения
7	Творчества	Приобретение обучающимися опыта творческой деятельности.

Педагоги школы, работающие в основной школе, продуктивно используют современные образовательные технологии деятельностного типа:

№ п/п	Виды образовательных технологий	% освоивших образовательные технологии

1	проблемно – диалогическая	70
2	мини – исследования	40
3	организация проектной деятельности	100
4	портфолио	100
5	оценивания образовательных достижений	100
6	сотрудничества	80
7	ИКТ	100
8	здоровьесберегающие	100
9	КТД	80

#### **1.1.4.Цель основной образовательной программы среднего общего образования школы:**

становление и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, способной отстаивать гражданскую позицию и осуществлять свой профессиональный выбор для успешной самореализации.

#### **Задачи:**

- Формирование способности самоорганизации выпускников на непрерывное самообразование через освоение фундаментальных знаний.
- Развитие ключевых компетентностей для продолжения успешной жизнедеятельности и самореализации.
- Предоставление возможности для развития креативной, социально активной, свободной личности, умеющей выбирать общечеловеческие ценности, отстаивать их, и самостоятельно проектировать свое будущее.

#### **Портрет выпускника средней школы:**

- гражданин России, принимающий общечеловеческие ценности, и умеющий выстраивать для себя приоритетные линии ценностей;
- владеющий ключевыми компетентностями: социальной, коммуникативной, познавательной;
- осознающий себя личностью, выполняющей свои обязанности перед семьей, школой, обществом и Отечеством;
- готовый к самоопределению;
- способный ставить перед собой и защищать ценностно-смысловые установки, отражающие гражданскую позицию.

#### **1.1.5.Реализация Программы развития.**

Программно – целевой подход является основным в работе нашей школы с 2010 года.

С 2018 года школа реализует программу развития «Непрерывное образование как основа совершенствования компетентностей участников образовательной деятельности», которая включает подпрограммы:

- **«Создание социо-культурного центра»** (творческие проекты с Гимназией №8 и МЭЛ г.Энгельса);
- **«Здоровый школьник»**( проект «Эстафета здоровья»);
- **«Развитие системы дополнительного образования в школе»**  
(проекты: групповые проекты, посвящённые Году театра и юбилею Великой Победы; эстафета памяти; Бессмертный полк);
- **«Обеспечения совершенствования системы профессионального развития учителя»**  
(реализация проектов предметных недель и Дней открытых дверей);
- **«Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»**  
(реализация комплексно-целевой программы качества образования);
- **«Поиск резервов повышения качества образовательного процесса»**  
(участие педагогов в овладении методикой образовательных платформ «Я класс». «Российская электронная школа», «Инфоурок» и др.)

Факторы развития ОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
------------------------	-------------------------	------------------------

<p>I. Образовательные программы, реализуемые в ОО</p>	<p>В дошкольных группах ФГОС реализуется 5 лет.  В начальной школе ФГОС НОО реализуется четыре года; в основной школе ФГОС ООО – пять лет и в старшей школе два года (пока ГОС). Все четыре уровня обучения реализуют образовательный заказ по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования; основного общего и среднего общего образования по желанию детей и родителей.  Педагоги школы работают над реализацией технологий системно-деятельностного подхода на всех уровнях обучения.  Кроме этого согласно лицензии в ОО реализуется дополнительное образование.</p>	<p>Но задания НОКО нацелены в основном на мониторинг достижений предметных и метапредметных результатов. Дошкольники подготовительной к школе группы, при выполнении независимой итоговой работы, показали следующие результаты (выполняли работу 9 человек из 10 выпускников):  -«низкий уровень» - 0%; «средний уровень» - 67%; «высокий уровень» - 33%.  Выпускники начальных классов (4 класс) с выполнением ВПР по основным предметам и окружающему миру все справились, ниже, чем результаты учебного года. Качество знаний по трем предметам – 43%, успеваемость 98%; соответствие годовым отметкам 53%.  Ученики 5 класса, выполняя ВПР по четырем предметам, тоже показали результаты ниже годовых:  Средняя успеваемость 95%; качество знаний 35%, соответствие годовым отметкам – 30%.  Шестиклассники тоже слабо выполнили ВПР: успеваемость 88%, качество знаний 38%; соответствие четвертным отметкам 38%.  ОГЭ в 9 классе выполнение составило 100%; качество знаний 47%; соответствие годовым отметкам – 78 не сдавали, т.к. 11 класса не было.  Недостаточный уровень мотивации некоторых учащихся со стороны педагогов и родителей:  - стремление родителей оградить детей от сложностей в учебе;  - отсутствие новой системы оценивания планируемых результатов обучения всех групп школьников.</p>
<p>II. Результативность работы ОО</p>	<p>Деятельность ОО ориентирована на достижение всех групп результатов (предметных, метапредметных, личностных).</p>	<p>Дошкольники подготовительной к школе группы освоили ОП ДО со средними показателями.  Выпускники начальных классов со стандартом справились при выполнении работ ОО удовлетворительно.  Пятые-восьмые классы программу учебного года обучения освоили полностью, но тоже критическое соответствие годовым отметкам при выполнении ВПР.  Девятиклассники все 9 человек получили аттестаты, пятеро пришли в 10 класс, четверо поступил в СПО.  Минусы:  - недостаточно полная реализация способностей учащихся в соответствии с их возможностями во всех видах деятельности, в том числе и учебной;  - отсутствие ориентации на развитие ребенка, на раскрытие его индивидуальности;  - недостаточно устойчивая учебная мотивация учащихся старших классов, слабая практическая и деятельностная направленность образовательной деятельности.</p>

<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Весь педагогический коллектив – опытные работники.  - из них 4 человека (21%), награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»; присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человеку (5%).  - все работают в оборудованных кабинетах, соответствующих требованиям ФГОС;  - повышение квалификации проходят своевременно;  - каждый учитель является членом или руководителем ШМО и имеет возможность еженедельно принимать участие в РМО или посещать различные методические мероприятия на базе СОИРО.  - ОО занимается инновационной деятельностью по направлениям: освоение системно-деятельностного подхода; формирование исследовательских умений школьников; преемственность в преподавании предметных курсов;  - ОО активно транслирует опыт педагогической деятельности на сетевых и муниципальных мероприятиях.</p>	<p>- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;  - необходимость повышения психолого-педагогической компетентности учителя;  - пассивное отношение к профессиональным мероприятиям различных уровней и к сетевым педагогическим сообществам (кроме нашего, на базе РЦ - КМО);  - повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности;  - нежелание готовить детей к очным предметным олимпиадам (участвуют только в дистанционных);  - 32% педагогов ОО – пенсионеры;  -результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие ОО;  -настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>- школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами– 19 человек (администрация – 3 педагога, учителя – 12 человек, другие педагогические работники- 4).  - привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии (но их не так много приходит к нам – жилищный вопрос);  - педагоги находятся в тесной связи с учениками;  - контингент учащихся в основном стабильный.</p>	<p>- Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование –14 человек (74%), среднее специальное – 5 человек (26%). Первую квалификационную категорию имеют – 8 человек (50%), соответствуют занимаемой должности –3 педагога, не прошли аттестацию – 4 человека, из них:  работают менее 2 лет – 4 человека, (основная часть педагогов от открытия школы с 1995 года, остальная часть – выпускники школы) квалифицированный педагогический коллектив;  - наличие вакансий(математика, русский язык)  - педагоги находятся в тесной связи с учениками, а с родителями только классные руководители;  - контингент учащихся в основном стабильный, но за последние три года каждый сентябрь их приходит на десяток меньше – родители работают в городе и увозят детей, в 10 класс приходят в лучшем случае 50-60% девятиклассников.</p>
<p>V. Привлечение дополнительного ресурса для получения дополнительного образования учащихся.</p>	<p>Реализация подпрограммы развития «Создание социо-культурного центра»  - заключение договоров с Гимназией и МЭЛом; сотрудничество с МОУ «Гимназия №8», МОУ «МЭЛ» (выездные концерты вокала и классической музыки, конкурсы, проекты);  - ВУЗами о совместном сотрудничестве с Энгельским политехникумом о получении начального профессионального образования;  - оформление договорных отношений с учреждениями культуры для получения дополнительного образования воспитанников и обучающихся школы;  - договоры заключены со многими учебными</p>	<p>- получить дополнительное образование учащимся на базе нашей школы практически нереально (удаленность от города 40км);  - даже если бы смогли осуществлять подвоз педагогов ДО, за него нужно платить, а наши сельские родители в большинстве своем живут только подсобным хозяйством, так что вряд ли будут оплачивать ДО детей;  - учредитель решает вопрос, но на дворе опять кризис.</p>

	<p>заведениями городов Энгельса и Саратова , они помогают проводить со старшеклассниками профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное получение ДО(дополнительного образования) (семьи, заинтересованные в ДО детей, вывозят их во второй половине дня самостоятельно);</li> <li>- реализация проектов силами тематических и социальных сетевых школ нашего РЦ и местного Дома культуры.</li> </ul>	
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды;</li> <li>- достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов;</li> <li>- созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, питание, внеурочная занятость, благоустроенная территория и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности;</li> <li>- не организована доступная среда обучения (хотя на сегодня в школе нет детей-инвалидов и с ОВЗ).</li> </ul>
<p>VII. Совершенствование воспитательной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе создана система сотрудничества между детьми, учителями и родителями, осуществляется формирование социо - культурного пространства;</li> <li>- функционирует сеть дополнительного образования, позволяющая каждому ребёнку найти себе занятие по душе, раскрыть свои таланты и развить творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать систему ученического самоуправления, формировать у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;</li> <li>- совершенствовать развитие системы работы с родителями и сельской общественностью.</li> <li>- качественно улучшить индивидуальную работу с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищёнными категориями детей по охране детства.</li> </ul>
<p>VIII. Рейтинговое положение ОО в муниципальной системе образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имиджевая характеристика – современная новая школа для каждого учащегося.</li> <li>- школа стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды;</li> <li>- благоустройство территории и убранство школы к знаменательным датам всегда призовые места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль ОО по некоторым направлениям работы считать не до конца раскрытой в муниципалитете;</li> <li>- у школы слава былых лет, новых «движений вверх» давно нет.</li> </ul>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- из-за загруженности и в силу возраста педагоги ряд лет не участвовали в конкурсов профессионального мастерства (а у нас были победители «Лучшие учителя России», получали «Знак Губернатора»).</li> </ul>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Удовлетворительный уровень развития информационной среды образовательной организации.</p> <p>Освоение педагогами и работниками школы работы в дистанционном(удаленном) режиме.</p>	<p>Использование информационных технологий требует от педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств информатизации требует от педагогов подключения к широкополосному Интернету, который в поселке уже ЕСТЬ;</li> <li>- времени на работу в социальных сетях;</li> <li>- повышения профессионального уровня.</li> </ul>

Ожидаемые результаты в ходе реализации Программы развития:

- внедрение новых стандартов дошкольного образования и среднего общего образования;
- обеспечение высокого уровня качества образования;

- качественное обновление содержания общего образования,
- увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования на бюджетной основе;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- развитие учебной и материально-технической базы школы;
- использование информационных технологий с целью повышения профессионального уровня применения различных образовательных платформ.

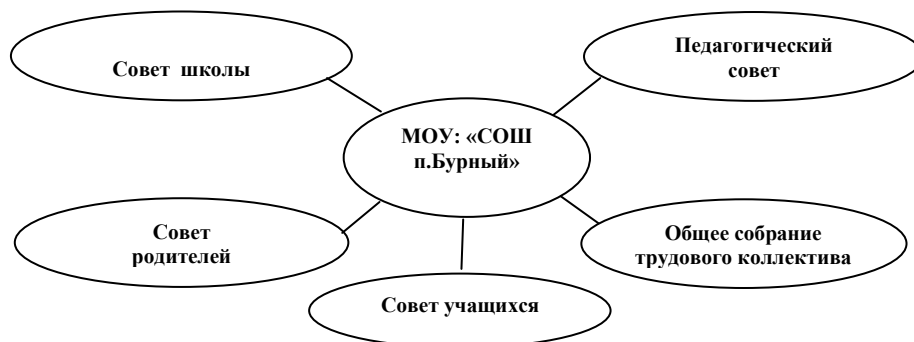
## 2. Система управления ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов демократии, гласности в сочетании с принципами единоначалия и самоуправления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

### 2.1. Организационная структура системы управления.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в школе создана система школьного самоуправления.

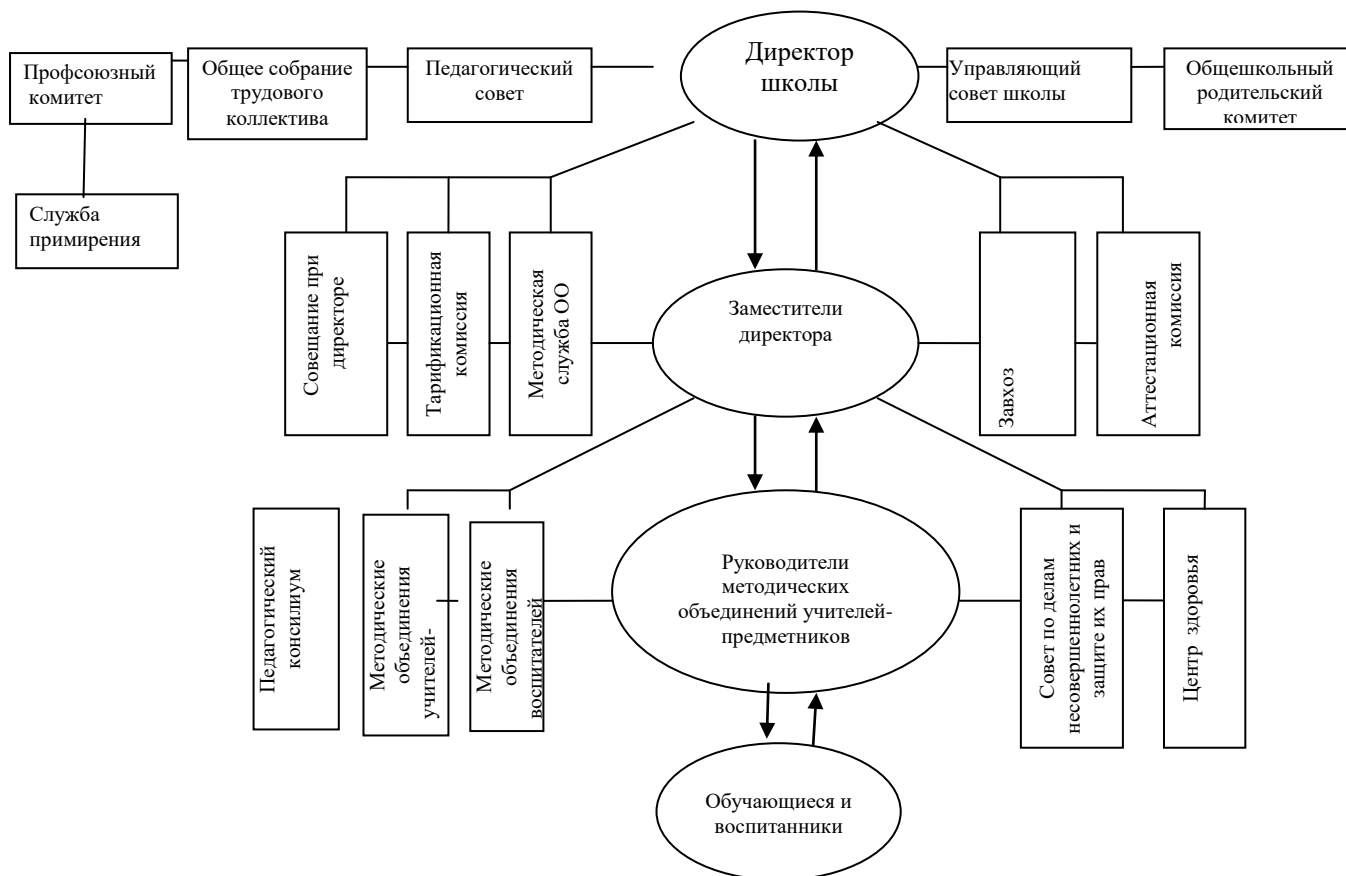
### 2.2. Структура школьного самоуправления





### 2.3. Функции подразделений школьного самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



#### 2.4. Методические объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- объединение педагогов начального образования;
- - классовых руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сайте Школы.

Таким образом, мы считаем, что структура системы управления школой является гибкой, динамичной, открытой и основывается на принципах самоуправления в сочетании с принципом единоначалия.

- способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания.

### 3. Организация образовательной деятельности

#### 3.1. Промежуточная аттестация весна 2020 года.

В соответствии с комплексно-целевой программой управления качеством образования школы, графиком мониторинговых исследований на 2018-2019 учебный год с 02 мая по 20 мая прошла промежуточная итоговая аттестация в три этапа:

I – со 02-10 мая: 2-4 классы;

II – с 08 мая по 15 мая: 5-8,10 классы;

III – с 15 мая по 20 мая все, кто не перешел «порог».

Групповые проекты во 2-8 классах согласно утвержденного графика.

Результаты промежуточной итоговой аттестации приведены в таблице:

Приложение №1

Класс	Предмет	Форма проведения	Результаты			
			Успеваемость	Качество	Средний балл	% соответствия
2	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	56/56	3,7 /3,7	88
2	Математика	Контрольная работа	100	78	4,2	100
2	Групповой проект по теме «Я и театр»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			
3	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	58/58	3,8	77
3	Математика	Контрольная работа	100	75	4,0	100
3	Групповой проект по теме «Я и театр»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			
4	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	45/73	3,4 / 4,0	36
4	Математика	Контрольная работа	100	80	4,1	58
4	Групповой проект по теме «Я и театр»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			
<b>Итого по начальной школе</b>			<b>100(100)</b>	<b>64 (59)</b>	<b>3,9(3,8)</b>	<b>77 (57)</b>
5	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	63/75	3,9/3,8	100
5	Математика	Контрольная работа	100	50	3,8	67
5	Групповой проект по теме «Саратов геатральный»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			
6	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	8/42	3,3/3,4	12
6	Математика	Контрольная работа	100	17	3,2	23
6	Групповой проект по теме «Саратов геатральный»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			

7	Русский язык	Диктант грамматическими заданиями	с	100	55/27	3,5/3,2	75
7	Математика	Контрольная работа		100	55/45	3,7/ 3,7	86/70
7	Групповой проект по теме «Театр в моей жизни»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)		зачет			
8	Русский язык	Изложение по типу ОГЭ		100	67/33	3,6/3,5	100
8	Математика	Контрольная работа		100	50	3,8	86
8	Геометрия	Устная, ответы по билетам		100	83	4,1	100
8	Групповой проект по теме «Мой любимый театр»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)		зачет			
<b>Итого по основной школе</b>				<b>100 (99)</b>	<b>49(56)</b>	<b>3,6 (3,9)</b>	<b>71 (66)</b>
10	Русский язык	Тестовая работа в форме ОГЭ		100	40	3,4	50
10	Математика	Тестовая работа в форме ОГЭ		100	40	3,4	100
10	Биология	Тестовая работа в форме ОГЭ		100	20	3,2	50
<b>Итого по средней школе</b>				<b>100</b>	<b>33</b>	<b>3,3</b>	<b>67</b>
<b>Итого по школе</b>				<b>100 (100)</b>	<b>49 (58)</b>	<b>3,9(3,9)</b>	<b>62 (77)</b>

Обучающиеся начальных классов по результатам промежуточной аттестации показали 100 % выполнения работ, 64(59)% качество знаний, что на 5% выше прошлогодних показателей: 3,9 (3,8) средний балл выше аналогичного периода на 0,1;

77(57) % соответствия годовым отметкам, что выше прошлого учебного года на 20%.

Высокий уровень и повышенный уровень показали 19 человек (65%); - у 10(35)% обучающихся - базовый уровень.

### **Трудные вопросы программы.**

#### *Русский язык*

2 класс:

- правописание парных согласных в слове – 5 чел., 56%;

3 класс:

- правописание безударной гласной в корне слова – 6 чел., 50%;

4 класс:

-правописание гласной перед суффиксом л в глаголах прошедшего времени – 6 чел, 75%;

#### *Математика.*

2 класс:

- решение текстовой задачи – 5 чел., 56%;

- нахождение значения выражений на все арифметических действия 4 чел., 44%.

3 класс:

- нахождение значения выражений на все арифметических действия 6 чел., 50%.

4 класс:

- сравнение именованных чисел – 5 чел, 63%;

- деление многозначного числа на двузначное - 4 чел., 50%;

- нахождение площади прямоугольника - 4 чел., 50%;

Промежуточная аттестация 5-8 классов выполнена на 100%, как и в прошлом учебном году; качество знаний – 49 (56)%, на 5 % ниже аналогичного периода, средний балл 3,6 – на 0,3 ниже прошлогоднего; а соответствие годовым отметкам - 71%, вместо прошлогоднего 66%.

Высокий и повышенный уровни по работам показали 49% обучающихся основной школы; уровень - у 36% обучающихся; базовый уровень показали 51% обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в среднем по школе выглядят так:

- успеваемость - 100 (100)%,
- качество знаний – 58 (77)% ,
- средний балл 3,9 ( 3,9),
- соответствие годовой отметке – 62 (77)%.

### **Трудные вопросы программы.**

#### *Русский язык*

- правописание безударной гласной в корне слова – 4 чел., 50%(5 класс);
- непроверяемая безударная гласная в корне – 6 – 50%(6класс),
- н и нн в суффиксах прилагательных – 8 - 67% (6класс),
- непроверяемая безударная гласная в корне –6 – 54% (7класс),
- морфологический разбор служебных частей речи – 7 – 63% (к класс),
- правописание страдательных причастий прошедшего времени – 6 – 50% (8 класс);
- обособление причастного оборота – 7 – 58% (8 класс);
- синтаксические нормы ( употребление союза) – 4 – 80% (10 класс).
- морфологические нормы (образование форм слова). Паронимы.- 3 – 60% (10 класс).

#### *Математика*

вычислительные ошибки в 5-6 классах:

- действия с обыкновенными дробями, признаки делимости (5 класс),
- действия с рациональными числами, решение задач (6 класс),
- решение задач, выполнение действий с многочленами (7 класс),
- решение систем уравнений, действий со степенями (8 класс).

Показатели этого учебного года ниже прошлогодних по двум(важным) показателям: качество знаний и соответствие годовым отметкам.

В этом учебном году проекты защищали обучающиеся всех семи классов (со 2 по 8 классы), реализующие ФГОС. По каждому классу были даны рекомендации, но больше всего нареканий получили обучающиеся 6 класса. Добросовестнее всего отнеслись к выполнению проектов обучающиеся 2-4 классов. Познавательные, грамотные и интересные проекты представили обучающиеся 5,7 и 8 классов. И дети, и взрослые узнали, вспомнили и открыли для себя очень много нового из театральной жизни региона.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям начальных классов:

1.1. провести с обучающимися 2-4 классов подробную работу над ошибками по перечню умений, характеризующих достижение метапредметных результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния качества начального общего образования:

1.2. понимание информации, представленной в неявном виде;

1.3. сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации;

1.4. владение универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач;

1.5. построение логических сообщений в устной и письменной форме.

2. Педагогам-предметникам 5-8 классов:

2.1. провести с обучающимися 2-8 классов работу над ошибками;

2.2. восполнить пробелы в знаниях обучающихся;

3. Всем учителям начальных классов и педагогам-предметникам:

3.1. развивать навыки орфографической зоркости:

3.2. ежеурочно проводить тренинги на правописание безударной гласной в корне слова;

- 3.4. непроверяемой гласной в корне слова;
- 3.3. правописание корней с чередованием;
- 3.4. правописание падежных окончаний существительных.
4. Педагогам ОО систематически вести дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися:
- 4.1. отработать навыки синтаксического разбора предложения;
- 4.2. повторять употребление знаков препинания при обособленных членах предложения, при однородных членах, в сложном предложении.
5. Руководителю методического объединения учителей математики:
- 5.1. проанализировать полученные результаты на заседании МО.
- 5.2. устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся при планировании повторения в конце года и начале следующего учебного года.
- 5.3. добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся.
- 5.4. проводить тренинги по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, отрабатывать навыки работы с тестами.
- 1.3.4. Мониторинг ГИА 2020 МОУ «СОШ п. Бурный»  
 Обучающиеся 9 класса в 2020 году не проходили ГИА.

Аттестаты были выданы на основании положительных результатов промежуточной аттестации и годовых отметок.

### 3.2. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость по школе в %	Качество знаний по школе в %	Динамика
2017-2018	100	58	↑ (+2%)// =
2018-2019	100	61	= //↑ (+3%)
2019-2020	100	61	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году в Школе был один обучающийся с ОВЗ и инвалидностью по зрению. В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2018 году.

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества (не заполнять, расчет автоматический)	% успеваемости (не заполнять, расчет автоматический)
1-4 классы	43	32	7	7	0	0	0	75,00%	100,00%
5-9 классы	49	49	5	2	0	0	0	55,10%	100,00%
10-11 классы	8	8	1		0	0	0	50,00%	100,00%
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>61,80%</b>	<b>100,00%</b>

### 3.3. Результаты входной диагностики осень 2020 года.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения

Бывшие выпускники начальной школы, уже в сентябре пятиклассники, участвовали в выполнении Всероссийских проверочных работ по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир (осень 2020 года).

№ п/п	Предмет	Уровень	Успеваемость	Качество	Соответствие
1	Русский язык	ВПР	90	60	60
2	Математика	ВПР	100	60	70
3	Окружающий мир	ВПР	100	60	33
	Средний показатель	ВПР	<b>97</b>	<b>60</b>	<b>54</b>

### 5 класс

#### по русскому языку:

- ✓ не сформированы умения классифицировать согласные звуки,
- ✓ распознавать грамматические признаки имени прилагательного,
- ✓ обучающиеся показали слабое умение производить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму.

#### по математике

- ✓ нет навыка решения текстовых задач,
- ✓ логического и алгоритмического мышления.

#### по окружающему миру

- ✓ слабо сформированы знания о строении тела человека,
- ✓ отсутствуют практические навыки проведения и описания опыта.
- ✓ Низкие результаты показали Батурина В., Бордюг И., Столяров Г.

Новые четвероклассники уже вступили в кампанию «ВПР весна 2021» и хорошо справились с первой работой – окружающий мир: успеваемость 100%, качество знаний 90%, соответствие триместровым отметкам 70%; реализация планируемых результатов- 70%.

Обучающиеся начальных классов стабильно выполнили текущие триместровые работы по основным предметам (русский язык и математика): 100% успеваемость, 62 % качество знаний. По итогам 2020 года начальная школа насчитывает 41 человека в четырех классах. За I триместр из них 5 отличников (23%), 18 ударников 55%. Успевают все учащиеся, т.е. 100%, качество знаний – 70%.

Обучающиеся основной школы в сентябре участвовали в выполнении Всероссийских проверочных работ по предметам учебного плана. 5-7 классы в штатном режиме, 8 класс - в режиме апробации. (осень 2020 года).

6 класс(по материалам 5 класса)

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	6	«2»	0	0	4	6	0
		«3»	4				
		«4»	5				
		«5»	0				

#### Итоги проверочной работы по русскому языку.

Успеваемость -100%, качество знаний -60%, соответствие годовым отметкам – 90%.

Задания, выполненные от 100-60% - 1(1-3),2(1-3),3,4,(1,2), 5(1-2), 8, 9,10,11,12.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 6(2),7(2).

20% выполнения в задании 7(2).

Предмет	Класс	Результаты ВПР	Результаты года
---------	-------	----------------	-----------------

			«2»	«3»	«4»	«5»	
математика	6	«2»	0	0	5	4	1
		«3»	3				
		«4»	1				
		«5»	1				

**Итоги проверочной работы по математике.**

Успеваемость -100%, качество знаний - 20%, соответствие годовым отметкам – 70%.

Задания, выполненные от 100-60% - 1,2,3, 5,6, 7,11,12(1).

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 4,8,9,10,12(2),13),14.

10 -0% выполнения в заданиях 13, 14.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
история	6	«2»	0	0	1	6	3
		«3»	3				
		«4»	6				
		«5»	2				

**Итоги проверочной работы по истории.**

Успеваемость -100%, качество знаний -80%, соответствие годовым отметкам – 20%.

Задания, выполненные от 100-60% - 1,3,4, 5.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 6,7,8.

0% выполнения в задании № 6.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
биология	6	«2»	0	0	3	5	1
		«3»	8				
		«4»	1				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по биологии.**

Успеваемость -100%, качество знаний -11%, соответствие годовым отметкам – 33%.

Задания, выполненные от 100-60% - 1(1,2),2(1),3(1),4,(1,2,3), 5,6(1), 7(1),8, 10(1).

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 1(3),2(2), 3(2), 6(2), 7(2),9,10(2,3).

22 -0% выполнения в заданиях 3(2), 10(4).

итого	класс	успеваемость	качество	соответствие
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>53</b>

**6 класс**

**по русскому языку**

✓ требует доработки навык анализа различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

✓ не сформированы умения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**по математике**

✓ слабо развиты навык вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии и письменных вычислений



**по биологии**

- ✓ определены пробелы в знаниях о жизнедеятельности растений; обмен веществ и превращению: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ;
- ✓ обучающие показали слабое умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

**по истории**

- ✓ нет навыка работы с исторической картой,
- ✓ учащиеся не умеют анализировать историческую информацию; знание/понимание основных фактов, процессов.
- ✓ Низкие результаты показали Бухгаммер П., Сенченко М.

7 класс ( по материалам 6 класса)

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	7	«2»	1	0	0	5	1
		«3»	2				
		«4»	3				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по русскому языку.**

Успеваемость -84%, качество знаний -50%, соответствие годовым отметкам – 33%.  
 Задания, выполненные от 100-60% - № 1(1,2,3),2(1,2,4),3(1,2),6,7(1), 8(1,2),9, 10,11(1,2,7).  
 Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 2(3), 4,5,7(2),11(3,4,5,6).  
 0% выполнения – нет.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
математика	7	«2»	0	0	2	2	3
		«3»	6				
		«4»	1				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по математике.**

Успеваемость -100%, качество знаний -14%, соответствие годовым отметкам – 29%.  
 Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2,5,6,8,9,10,11.  
 Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 3, 4,7,12,13.  
 0% выполнения в задании № 3, 12,13.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
биология	7	«2»	0	0	1	5	1
		«3»	3				
		«4»	4				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по биологии.**

Успеваемость -100%, качество знаний -57%, соответствие годовым отметкам – 57%.  
 Задания, выполненные от 100-60% - № 1(1,3),2(1,2),3(1,3,4),4,5(1,2),6,7,8(1,2),9,10(1,2).  
 Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 3(2), 5(3),8(3).  
 0% выполнения в задании № 1(2),8(3).

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
обществознание	7	«2»	0	0	0	1	6
		«3»	4				
		«4»	3				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по обществознанию.**

Успеваемость -100%, качество знаний -43%, соответствие годовым отметкам – 0%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1(2),3(1,2,3),4,5(1,2,3),8(1,2,3).

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 1(1),2, 6(2),7(1,2).

0% выполнения в задании № 6(1).

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
география	7	«2»	0	0	0	1	5
		«3»	5				
		«4»	2				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по географии.**

Успеваемость -100%, качество знаний -29%, соответствие годовым отметкам – 0%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1(1,2),2(2),3(1),3(3),4(1,2,3), 5(1,2),6(1).

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 3(2), 6(2),8(2),10(1,2).

0% выполнения в задании № 2(1), 10(2).

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
история	7	«2»	0	0	0	3	3
		«3»	4				
		«4»	2				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по истории.**

Успеваемость -100%, качество знаний -33%, соответствие годовым отметкам – 0%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2,4, 8,10.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 3, 5,6,7,9.

0% выполнения в задании № 2(1), 10(2).

итого	класс	успеваемость	качество	соответствие
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>97</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

**7 класс**

**по русскому языку**

- ✓ нет навыка распознавать самостоятельные части речи, анализировать различные виды предложений; соблюдать их в речевой практике
- ✓ плохо усвоены основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ учащиеся не умеют распознавать значение фразеологических единиц

**по математике**

- ✓ не развиты представления о числе и числовых системах,
- ✓ отсутствуют навыки изобразительных умений, навыков геометрических построений,
- ✓ 20 % учащиеся не имеют представлений о числе и числовых системах(от натуральных до действительных чисел)
- ✓ не сформировано умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;
- ✓ учащиеся показали слабое владение письменной речью и низкие практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

#### по истории

- ✓ обучающиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века..

#### Обществознание

- ✓ 43 % детей не имеют представления о применении приобретенных теоретических знаний и опыта для определения собственной активной позиции в общественной жизни; не имеют опыта систематизировать, анализировать полученные данные;
- ✓ применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения. .
- ✓ Низкие результаты показали Паршиков Э., Фролов И.

8 класс

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	8	«2»	0	0	2	7	0
		«3»	4				
		«4»	3				
		«5»	2				

#### Итоги проверочной работы по русскому языку.

Успеваемость -100%, качество знаний -56%, соответствие годовым отметкам –56%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1(1-3),2(1-3),3(1),4(1,2),5,6,7(1,2),8(1,2),9,10,11(1),12,13(1,2),14.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 2(4),3(2),11(2).

0% выполнения нет.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
математика	8	«2»	4	0	3	5	0
		«3»	3				
		«4»	1				
		«5»	0				

#### Итоги проверочной работы по математике.

Успеваемость -50%, качество знаний -13%, соответствие годовым отметкам –25%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2,3,6,7,12.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 4,5,8,9,13,15,16.

0% выполнения № 10,11,14.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»

биология	8	«2»	1	0	3	3	1
		«3»	3				
		«4»	3				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по биологии.**

Успеваемость -86%, качество знаний -57%, соответствие годовым отметкам – 57%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2,5,7,9,10.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 3,4,6,8,11,12.

0% выполнения в №2(1),3(1,2).

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
обществознание	8	«2»	0	0	0	3	3
		«3»	3				
		«4»	3				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по обществознанию.**

Успеваемость -100%, качество знаний -50%, соответствие годовым отметкам –0 %.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1(1,2),2,3(1,3),4,5(1,3),6,7(1,2),8.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 3(2),5(2),9(1-3). 0% выполнения нет.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
география	8	«2»	0	0	0	2	5
		«3»	6				
		«4»	1				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по географии.**

Успеваемость -100%, качество знаний -14%, соответствие годовым отметкам – 0%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1(1-4),2(2,3),3(3,4),4(1,2),8(2).

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 2(1),3(1,2),4(3),5(1,2),6(1-3),7(1,2),8(1,3).0% выполнения нет.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
история	8	«2»	0	0	1	5	2
		«3»	7				
		«4»	1				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по истории.**

Успеваемость -100%, качество знаний -13%, соответствие годовым отметкам –13%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2,5,7,9,10.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 3,4,6,8,11,12.

0% выполнения нет.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ино	8	«2»	0	0	3	5	2

		«3»	9				
		«4»	1				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по ино (немецкий язык).**

Успеваемость -100%, качество знаний -10%, соответствие годовым отметкам –40%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,4,5,6.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 2,3 (1-4).

0% выполнения № 3(1-4).

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
физика	8	«2»	0	0	2	7	0
		«3»	7				
		«4»	2				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по физике.**

Успеваемость -100%, качество знаний -22%, соответствие годовым отметкам –44%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,3,4,5,7,8,9.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 2,6.

0% выполнения в заданиях № 10,11.

итого	класс	успеваемость	качество	соответствие
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

**8 класс ( по материалам 7 класса)**

**По русскому языку**

- ✓ обучающиеся не владеют навыком проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- ✓ не умеют проводить морфологический анализ слова. синтаксический анализ предложения;
- ✓ распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

**по математике**

- ✓ 50 %восьмиклассников не овладели приёмами решения уравнений, систем уравнений,
- ✓ обучающие не умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

**по физике**

- ✓ у 40 % обучающихся не развиты умения решать задачи, используя физические законы;
- ✓ у 20% нет навыков на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величин

▪ **По географии**

- ✓ у 43% обучающихся не развиты умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- ✓ учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- ✓ следует обратить внимание на умение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

✓ **По истории**

✓ Обучающие слабо овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**По немецкому языку**

✓ 85 % обучающихся слабо владеют осмысленным чтением текста вслух, монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации.

**По обществознанию**

✓ обучающие не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

**По биологии**

✓ 57 % обучающихся затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию.

✓ Низкие результаты показали Бухгаммер Андрей, Зибров А.

9 класс

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	9	«2»	0	0	4	3	3
		«3»	6				
		«4»	3				
		«5»	1				

**Итоги проверочной работы по русскому языку.**

Успеваемость -100%, качество знаний -44%, соответствие годовым отметкам -86%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1(1,2,3),2(1,3),3,4,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 2(2),5,7,9.

0% выполнения нет.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
математика	9	«2»	1	0	3	2	2
		«3»	4				
		«4»	2				
		«5»	0				

**Итоги проверочной работы по математике.**

Успеваемость -86%, качество знаний -29%, соответствие годовым отметкам -29%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2,4,5,6,8,10,12,14.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 9,11,16,17,18.

0% выполнения в заданиях № 7,13,15,19.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты года			
				«2»	«3»	«4»	«5»
биология	9	«2»	0	0	5	3	1
		«3»	5				
		«4»	3				

		««5»	1				
--	--	------	---	--	--	--	--

### Итоги проверочной работы по биологии.

Успеваемость -100%, качество знаний -44%, соответствие годовым отметкам –100%.  
 Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2(1,2,3),3,4(1,2),5(1,2),6(1),7, 8(1),9,10(1),11,12,13(1).  
 Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 2(4),6(2), 8(2),10(2),13(2).  
 0% выполнения нет.

итого	класс	успеваемость	качество	соответствие
<b>3</b>	<b>9</b>	<b>95</b>	<b>39</b>	<b>72</b>

### 9 Класс (по материалам 8 класса)

#### По русскому языку

- ✓ слабо владеют навыками орфоэпических норм русского литературного языка; проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога; навыками различных видов чтения (Маркобородова Анастасия, Истомин Данил, Таранов Юрий, Риль Дмитрий).

#### По математике

- ✓ обучающие слабо овладели преобразованиями дробно – линейных выражений, использованием формул сокращенного умножения,
- ✓ 43 % девятиклассников не овладели символьным языком алгебры,
- ✓ несложными преобразованиями дробно-линейных выражений, использованием формулы сокращённого умножения. У
- ✓ у 40 % слабо развито умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

#### По биологии

- ✓ у 44% ребят проблемы с классификация животных; с установлением взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; с описанием и использованием приемов содержания домашних животных, ухода за ними.
- ✓ Низкие результаты показали Маркобородова Анастасия, Истомин Данил, Таранов Юрий. Государственной итоговой аттестации в 2020 году не было. Аттестаты выдали по результатам промежуточной аттестации.

Нынешние девятиклассники получили допуск к итоговой аттестации 2021 года: выполнили два этапа РПР по математике. По русскому языку тоже допуск получен: все 10 человек прошли итоговое собеседование.

своей дальнейшей деятельности считаем важным условием отслеживать уровень освоения общеобразовательных программ предметов учебного плана школы обучающимися школы на всех уровнях обучения и активную работу с семьей по вопросам профориентации подростков.

### 3.4.Уровень освоения общеобразовательных программ предметов учебного плана школы за 2018-2020 учебные годы.

№ п/п	Название предмета	2018 г.		2019 г.		2020 г.		Дина мика
		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
1	Русский язык (2-11)	100	68	100	<b>70</b>	100	<b>66</b>	↑
2	Литература (2-11)	100	83	100	<b>78</b>	100	<b>91</b>	↑
3	Немецкий язык	100	90	100	<b>80</b>	100	<b>81</b>	↑
4	Математика (2-11)	100	76	100	<b>67</b>	100	<b>81</b>	↑
5	Информатика и ИКТ	100	95	100	<b>98</b>	100	<b>70</b>	↓
6	История	100	73	100	<b>67</b>	100	<b>70</b>	↓
7	Окружающий мир	100	87	100	<b>97</b>	100	<b>79</b>	↓
8	Обществознание	100	86	100	<b>92</b>	100	<b>70</b>	↓

9	География	100	78	100	<b>91</b>	100	<b>76</b>	↓
10	Краеведение	100	93	100	<b>95</b>	100	<b>93</b>	
11	Биология	100	61	100	<b>58</b>	100	<b>79</b>	↑
13	Химия (8-11)	100	51	100	<b>55</b>	100	<b>53</b>	↑
14	Физика	100	64	100	<b>58</b>	100	<b>71</b>	↑
15	Физическая культура	100	97	100	<b>97</b>	100	<b>100</b>	↑
16	ОБЖ	100	89	100	<b>96</b>	100	<b>98</b>	↑
17	Искусство(изо, музыка,МХК)	100	100	100	<b>97</b>	100	<b>100</b>	↑
18	Технология	100	100	100	<b>98</b>	100	<b>100</b>	↑

Анализируя данные приведённой выше таблицы, можно отметить, что, в целом, имеет место положительная динамика уровня освоения обучающимися всех уровней образования образовательных программ по предметам (67%), по одному предмету на уровне прошлого года, а по шести предметам результаты находятся ниже уровня прошлого учебного года.

### 3.5. Мониторинг ЕГЭ 2020 МОУ «СОШ п. Бурный».

Так как выпускницы 11 класса (все трое) еще в сентябре 2019 года написали заявления, что они предметы по выбору сдавать не будут, аттестаты о среднем общем образовании они получили тоже по положительным результатам промежуточной аттестации и годовых отметок за два года обучения (10 и 11 классы).

Десятиклассники осенью приняли участие в диагностических проверочных работах.

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 14 сентября 2020 года № 1286 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020-2021 учебном году», с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования 13, 16 и 19 октября 2020 года были проведены диагностические работы по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 класса с применением технологии федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» в 2020-2021 учебном году по русскому языку, математике и истории.

На основании результатов проведенных работ был сделан сравнительный анализ с годовыми отметками по данным предметам.

#### I. Русский язык.

Работа состояла из 3 частей.

Часть 1 – написание сжатого изложения.

Часть 2 – выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста.

Часть 3- написание сочинения-рассуждения.

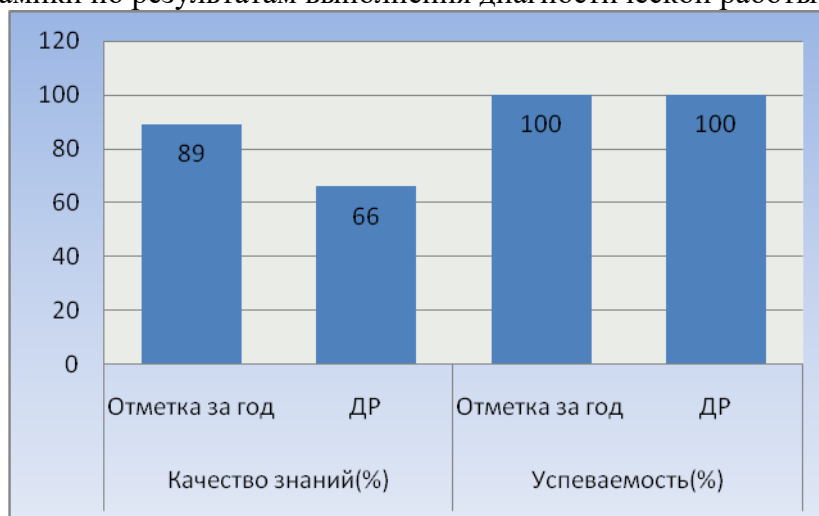
Сравнительный анализ с годовыми отметками представлен в таблице:

Динамика	Общие результаты по классу		Средний балл		Качество знаний(%)		Успеваемость(%)		Соответствие(%)
	Отметка за год	ДР	Отметка за год	ДР	Отметка за год	ДР	Отметка за год	ДР	ДР
	«2»-0 «3»-1 «4»-5 «5»-3	«2»-0 «3»-3 «4»-3 «5»-3	4,2	4	89	66	100	100	30



		-0,2 б.	-23%	0%	
--	--	---------	------	----	--

Диаграмма  
динамики по результатам выполнения диагностической работы



**Выводы:** по результатам анализа проведенной диагностической работы по русскому языку в 10 классе можно сделать вывод, что 100% учащихся справились с заданиями. Прослеживается отрицательная динамика: средний балл уменьшился на 0,2, качество знаний – на 23%, успеваемость осталась на прежнем уровне - 100%. Соответствие с годовыми отметками составило 30%.

## II. Математика

Работа состояла из 2 частей.

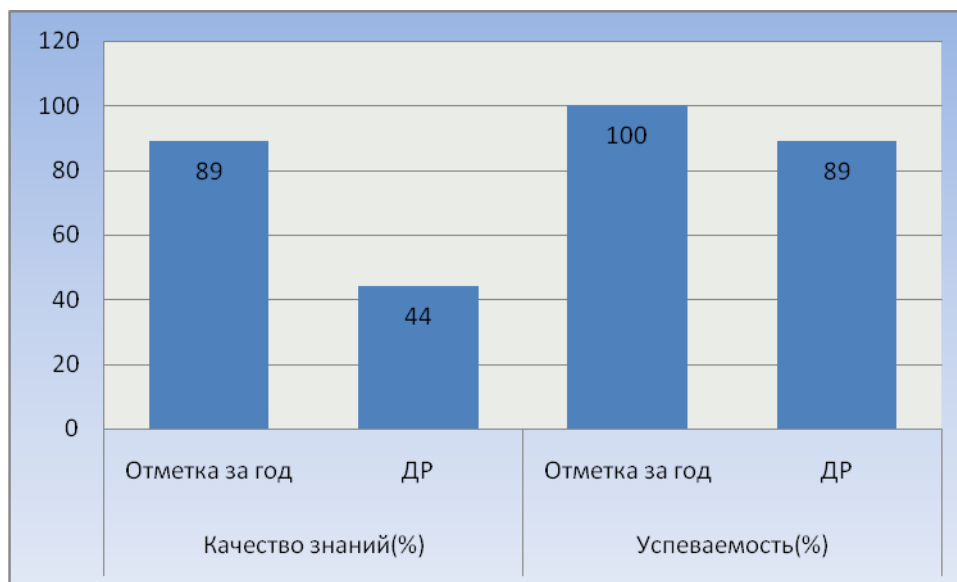
Первая часть представляет собой совокупность заданий с кратким ответом практикоориентированной направленности (задания 1-5), задания по алгебре (задания 6-15) и геометрии (задания 16-20).

Вторая часть содержит задания с развернутым ответом повышенного (задания 21,22, 24,25) и высокого уровня сложности (задания 23,26).

Сравнительный анализ с годовыми отметками представлен в таблице:

Динамика	Общие результаты по классу		Средний балл		Качество знаний(%)		Успеваемость(%)		Соответствие(%)
	Отметка за год	ДР	Отметка за год	ДР	Отметка за год	ДР	Отметка за год	ДР	ДР
	«2»-0	«2»-1	4,3	3,3	89	44	100	89	11
	«3»-1	«3»-4							
	«4»-4	«4»-4							
	«5»-4	«5»-0							
			-1 б.		-45%		-11%		

Диаграмма  
динамики по результатам выполнения диагностической работы



**Выводы:** по результатам анализа проведенной диагностической работы по математике в 10 классе можно сделать вывод, что 89% учащихся справились с заданиями. Прослеживается отрицательная динамика: средний балл уменьшился на 1, качество знаний – на 45%, успеваемость - на 11%. Соответствие с годовыми отметками составило 11%.

На основании анализа диагностических работ и годовых отметок по русскому языку, математике и истории можно сделать вывод, что наблюдается отрицательная динамика по следующим критериям: успеваемость, качество знаний, средний балл.

Таким образом, педагогу Мониной К. Г. при планировании уроков русского языка в 10 классе на этапе повторения обратить внимание на

- ✓ синтаксический анализ;
- ✓ пунктуационный анализ;
- ✓ синтаксический анализ;
- ✓ орфографический анализ;
- ✓ анализ содержания текста;
- ✓ анализ средств выразительности;
- ✓ лексический анализ;

педагогу Михайловой С.В. при планировании уроков математики в 10 классе на этапе повторения обратить внимание на

- ✓ выбор оптимального варианта данных;
- ✓ решение задач прикладной геометрии;
- ✓ выполнение преобразований алгебраических выражений;
- ✓ выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами (окружность, круг и их элементы);

Обучающиеся 11 класса решили сдать ЕГЭ (можно было и ГВЭ, кому не нужен ВУЗ), потому что собираются поступать в технические университеты и по выбору сдавать физику.

### 3.6.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2018-2020 г.

Уровень мероприятий	Количество призовых мест		
	2018	2019	2020
Международный	23	1	27
Всероссийский	19	7	8
Региональный	2	1	0
Муниципальный (сетевой)	8	63	14
Школьный	24	24	16
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>96</b>	<b>65</b>

#### 4. Оценка организации образовательной деятельности.

Проектная наполняемость здания - 450 посадочных мест. В 2020 календарном году в школе обучалось (в среднем) 101 (+ 24 воспитанника) обучающихся, девять из которых подвозились из сел Безымянное и Красный партизан. Организация осуществляла образовательную деятельность в соответствии с уровнями основных образовательных программ:

- I уровень – дошкольное образование (нормативный срок освоения - 4 года)-24 воспитанник;
- II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)-42 школьника;
- III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - 49 учеников;
- IV уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2года)- 9 старшеклассников.

В истекшем году в школе воспитывались 2 группы дошкольников общеразвивающей направленности (средняя наполняемость 12 человек) и 11 классов-комплектов со средней наполняемостью 9,1 человек.

Все обучающиеся школы занимались в одну смену. Продолжительность учебного года и четвертей (триместров) соответствуют учебному календарному графику ОУ (утвержденного приказом № 276 от 31.08.2019 г. и № 282 от 01.09.2020 г.)

Продолжительность учебного года: 33/34/35 учебных недель.

Продолжительность триместров, полугодий каникул представлены в таблице:

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для коридоров и мест общественного пребывания (столовая), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### Учебный календарный график на 2020 год

1.Продолжительность учебного года в 1-4 классах:					
Количество недель	1 класс	2-4 класс	Начало учебного года (дата)		Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+		01.09.2020		25.05.2021
34 учебные недели		+	01.09.2020		25.05.2021
1.1.Продолжительность триместра, каникул:					
Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01.09.20 г.	30.11.20 г.	12,0	с 26.10.20г. по 03.11.20 г.	9

II	01.12.20 г.	28.02.21г.	(10)11,0	с28.12. 20 г. по 10.01.21г.	13
III	01.03.21 г.	31.05.21 г.	11,0/12,0	с 24.03.21г. по 31.03.21г.	8
					30
Сроки промежуточной аттестации.	Основной этап с 20 апреля	30 апреля			
	Дополнительный этап с 10 мая	по 15 мая			
Ликвидация академической задолженности.	III этап I- II недели сентября 2021 г.				
1.2.Дополнительные каникулы для первоклассников: 15.02. -21.02.2021 г.					
<b>ИТОГО</b>			<b>33/34</b>		<b>135 /128</b>

2.Продолжительность учебного года в 5-8,10 классах:					
	5-8 классы	9 класс	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	
35 учебных недели	+		01.09.2020	31.05.2021	
34 учебные недели + 2 недели итоговая аттестация		+	01.09.2020	25.05.2021	

2.1.Продолжительность триместра, каникул:					
Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01.09.20 г.	30.11.20 г.	12,0	с 26.10.20г. по 03.11.20 г.	9
II	01.12.20 г.	28.02.21г.	11,0	с28.12. 20 г. по 10.01.21г.	13
III	01.03.21 г.	31.05.21 г.	11,0/12,0	с 24.03.21г. по 31.03.21г.	8
					30
Сроки промежуточной аттестации.	Основной этап с 20 апреля	30 апреля			
	Дополнительный этап с 10 мая	по 15 мая			
Ликвидация академической задолженности.	III этап I- II недели сентября 2021 г.				
Государственная итоговая аттестация	с 25.05.2021	по 18.06.2021 г.			
<b>ИТОГО</b>			<b>34/35</b>		<b>122/102</b>

3.Продолжительность учебного года в 10-11 классах:					
	10 класс	11 класс	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года	

					(дата)
35 учебных недель	+			01.09.2020	31.05.2021
34 учебные недели		+		01.09.2020	25.05.2021
3.1. Продолжительность полугодия, каникул:					
Полугодия	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01.09.20 г.	27.12.20 г.	16,0	с 26.10.20г. по 03.11.20 г. с 28.12. 20 г. по 10.01.21г.	9
II	11.01.21 г.	25(31).05.21г.	18,0(19,0)	с 24.03.21г. по 31.03.21г.	13+8
Сроки промежуточной аттестации.	Основной этап с 20 апреля	(тестирование) 30 апреля			30
	Дополнительный этап с 10 мая	по 15 мая			
Ликвидация академической задолженности.	III этап I- II недели сентября 2021 г.				
Государственная итоговая аттестация	с 25.05.2021	по 18.06.2021 г.	<b>35/ 34</b>		<b>122/102</b>

Обучающиеся дошкольного образования; 1,2,5 и 10 классов занимались по пятидневной учебной неделе, учащиеся 3-4, 6-9 и 11 классов по шестидневной учебной неделе. Число НОД в группах не превышало 3 занятий, количество уроков в день в первом классе не превышало — 5, во 2-4 классах — 6, в 5-11 классах не превышало — 7. Продолжительность НОД в ДГ составляла от 15 до 30 минут, уроков: у первоклассников с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), 45 минут для учащихся со 2 по 11 классы, продолжительность перемен: 10-15 минут.

Кроме того для 1 класса предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

С целью оказания педагогической поддержки для учащихся 2- 11 классов были организованы неаудиторные занятия во второй половине дня, которые начинались не ранее, чем через 45 минут после последнего урока (динамическая пауза).

Внеурочная деятельность начального, основного и среднего общего образования, реализующих ФГОС имела следующие направления:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Внеучебная деятельность в 11 классе, реализующем ГОС, осуществлялась по направлениям:

- общекультурное;
- социальное;
- спротивно-оздоровительное.

По расписанию занятий максимально допустимая недельная нагрузка (в часах) для всех классов соответствовала гигиеническим требованиям и составляла:

- 1 класс – 21 час;
- 2-4-е классы – 26 часов;
- 5 класс – 32 часа;
- 6 класс – 33 часа;
- 7 класс – 35 часов;
- 8-9-е классы – 36 часов;
- 10-11 классы – 37 часов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального компонента и компонента образовательного учреждения входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В начальных классах и в 5- 11 классах сдвоенные уроки не проводились.

При составлении сетки занятий и расписания проведено чередование в течение дня и недели для обучающихся I и II уровней основных (НОД) и предметов с (НОД) и уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры, для обучающихся III и IV уровней обучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

При составлении расписания использована таблица И.Г. Сивкова, для проведения ранжирования каждого предмета по трудности в баллах.

Расписание уроков составлено с учетом хода недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Распределение учебной нагрузки в недельном цикле следующее: наибольшая интенсивность (по сумме баллов за день) для обучающихся II уровня приходится на вторник и среду, для обучающихся 5-8 классов — на вторник и четверг, для обучающихся 9-11 классов — на вторник и (или) среду, в эти дни недели отмечается включение в расписание уроков наиболее трудных предметов.

В расписании уроков для обучающихся II уровня обучения основные предметы предусмотрены на 2-3 уроках, а для обучающихся III и IV уровней – на 2,3,4 уроках.

В ходе образовательного процесса на уроках используются аудиовизуальные технические средства обучения: интерактивные доски (10), компьютерная техника (43), графопроектор (1), мультимедиапроекторы (20). В течение недели количество уроков с применением ТСО не превышает для обучающихся II уровня 3-4, обучающихся III и IV уровней 4-6. При составлении педагогами поурочного планирования (технологических карт) учитывается длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения в соответствии с гигиеническими требованиями.

## **5. Социализация выпускников**

Важнейшим показателем качества работы школы являются не только результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, но и их дальнейшее трудоустройство и социальная адаптация.

Трудоустройство выпускников и их социальная адаптация является важнейшим направлением работы школы. За годы работы сложилась целая система работы по данному направлению:



### 5.1.Сотрудничество с ВУЗами и СПО

На протяжении трёх последних лет школа активно сотрудничает с различными учебными заведениями района и региона: Энгельским политехникумом, Саратовским железнодорожным техникумом, Саратовским государственным техническим университетом, Поволжской академией государственной службы им. П.А. Столыпина, Поволжским кооперативным институтом, Саратовским государственным аграрным университетом. Со всеми перечисленными учебными заведениями школа ежегодно заключает договоры о сотрудничестве. Специалисты и преподаватели этих учебных учреждений проводят встречи с обучающимися МОУ «СОШ п. Бурный», помогая им сориентироваться в выборе будущей профессии и учебного заведения.

### 5.2.Трудоустройство в ВУЗы и СПО

Большинство выпускников основной школы на протяжении последних 3-х лет ориентируются на продолжение обучения в 10 классе. Выпускники средней школы в основном ориентированы на поступление в ВУЗы.

Трудоустройство выпускников МОУ «СОШ п. Бурный» в 2018-2020 гг.

Год окончания	Основная школа				Средняя школа					
	Всего выпускников	10 класс	СПО	ПУ	Всего выпускников	ПУ	СПО	ВУЗ	Работают	Армия
2018	6	5	1	0	10	0	2	8	0	0
2019	9	5	4	0	0	0	0	0	0	0
2020	11	6	5	0	3	0	3	0	0	0

Ежегодно от 15 до 45% выпускников основной школы поступают на бюджетные отделения различных СПО и до 70% выпускников средней школы на бюджетные отделения ВУЗов.

Выпускники школы, продолжают свое обучение в различных ВУЗах и СПО Саратова, Энгельса и других городов России. За последние 5 лет расширилась география высших учебных заведений, в которые поступают выпускники нашей школы. И хотя, традиционно, на первом месте остаются учебные заведения г. Саратова и г.Энгельса, можно отметить, что выпускники школы ориентируются и на ВУЗы других регионов России: Самара, Санкт-Петербург, Пенза, Нижний Новгород, Москва).

### Динамика поступления выпускников в ВУЗы региона и России

Год окончания школы	Количество выпускников		Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Саратова	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов России	Наименование ВУЗа
	Всего	Поступили в ВУЗ			

2017	8	6	3	3	г. Нижний Новгород, Нижегородская академия министерства внутренних дел; г. Москва, МАИ, Российский университет транспорта МИИТ
2018	10	8	7	1	Самарский государственный железнодорожный институт
2019	0	0	0	0	0
2020	3	0	0	0	0

Данные таблицы показывают, что выпускники нашей школы востребованы не только в ВУЗах Саратов области, но и в других регионах России. Но в последние годы, выпускники отсутствовали или не были нацелены на ВУЗы.

### 5.3. Социальная адаптация по окончании ВУЗов и СПО

Социальная адаптация выпускников по окончании вузов и СПО является ещё одним важным направлением деятельности школы. Большинство наших выпускников, получивших высшее и среднее профессиональное образование, успешно трудятся в учреждениях (так же в нашем) и на предприятиях г. Энгельса и Саратова, других регионов России по избранной специальности, что свидетельствует о высоком качестве полученного образования.

#### Мониторинг социальной адаптации по окончанию ВУЗов и СПО выпускниками МОУ «СОШ пос. Бурный»

Год окончания школы	Общее число выпускников	Закончили ВУЗы	Закончили СПО	Продолжают образование по окончании ВУЗа, СПО	Трудоустроены по специальности
2014	13	7	6	2	10
2015	19	3	7	7	10
2016	14	7	7	6	8

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники нашей школы являются конкурентно-способными и социально-адаптированными гражданами России, а значит основную задачу школы можно считать выполненной:

- школа сумела сформировать у своих выпускников стремление к самосовершенствованию,
- готовность к самопознанию и саморазвитию.

## **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

### 6.1. Образовательный уровень педагогических работников: процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование; среднее специальное профессиональное образование.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование, один обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошёл 1 человек – на соответствие; одному педагогу, имеющему первую квалификационную категорию, продлили ее действие до конца 202 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;



- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Четыре педагога приняли участие в записи уроков для обучающихся и выкладывали их на сайт Школы. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций», систематически принимали участие в вебинарах и онлайн-конференциях и семинарах на платформах: ЯКласс, Учи.ру и других.

На конец 2020 учебного года образовательный уровень педагогического коллектива школы имел следующие значения:

	Всего человек (педагоги+воспитатели)	Процент от общего числа педагогических работников
<b>Всего педагогических работников</b>	12+4	100
<b>Имеют образование:</b>		
высшее профессиональное	8+0	50
среднее специальное	4+4	50
неоконченное высшее	0	0
среднее	0	0
<b>Стаж работы:</b>		
1-5 лет;	3+2	31
5-10 лет;	0+2	13
10-20 лет;	5+0	31
20-25 лет	1	6
Свыше 25 лет	3	19

## 6.2. Квалификационный уровень педагогов.

Учебный год	Количество учителей и воспитателей	Имеют категорию					
		высшую		первую		соответствие	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	14+4	0	0	7+2	64	4+2	33
2019	12+4	0	0	6+2	50	4	25
2020	12+4	0	0	5+1	38	4	25

Таким образом, 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, средний возраст 48 лет; стаж педагогической работы более 25 лет у 3(19 %), 0 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, на сегодняшний день 38 % педагогов - с первой квалификационной категорией, у четверых соответствие занимаемой должности, 6 без категории (новые педагоги).

## 6.3. Повышение квалификации педагогических работников школы

За последние 3 года прошли курсовую подготовку по проблеме «Введение и реализация ФГОС» 100 % педагогических работников, по внедрению современных образовательных технологий - 4 человека (25 %), по освоению технологии подготовки к ЕГЭ - 1 человек (6 %), предметные курсы - 5 человек (42 %); получили дипломы переподготовки – 4 человека (25%), «Инклюзивное образование» - 100%.

Награды педагогов: Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек; нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» -4 человека; Почётная грамота Министерства образования РФ» - 2 человека.

#### 6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В соответствии с требованиями к перспективному планированию жизнедеятельности школы и в целях развития образовательного учреждения и обеспечения качества преподавания в соответствии с современными требованиями в школе разработан перспективный план повышения квалификации, реализация которого стоит на контроле у администрации. Задачи у ОУ грандиозные: старые опытные, высококвалифицированные кадры уходят. Приходят молодые, в основном, без высшего образования. Ведется работа по обучению выпускников школы в педагогических вузах. Выучили уже достаточное количество. Практику проходят на нашей базе, а потом работают в городе.

#### 6.5. Качество учебно-методического обеспечения

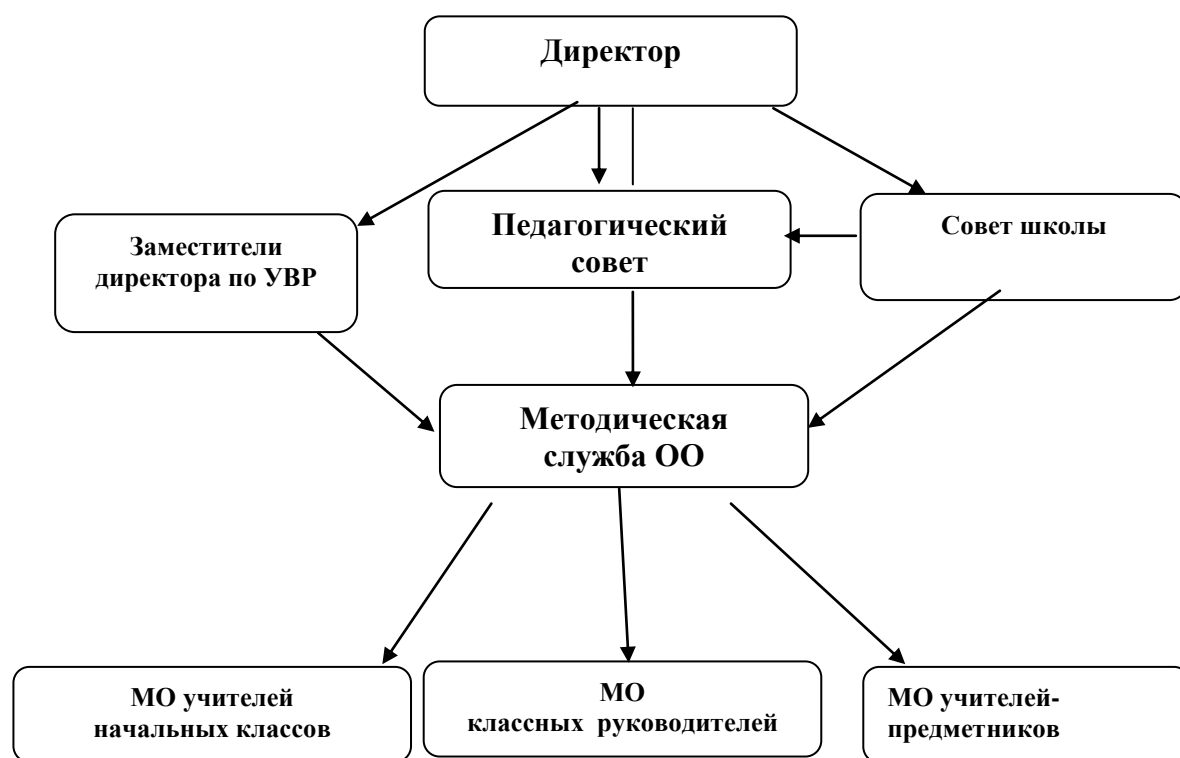
В школе методическую и научную работу регулируют педагогический совет и школьные методические объединения.

**Цель** методической работы - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения ФГОС.

**Основные задачи методической работы:**

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
2. Совершенствование системы оценки качества образования.
3. Расширение и обновление информационной базы школы.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества и результативности образовательного процесса.

#### **Структура методической службы школы:**



#### 6.6. Работа над методической темой школы

Методическая тема школы: **«Повышение качества образования воспитанников и обучающихся»**

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: подбор и расстановка кадров; деятельность методического совета; деятельность педагогического совета; диагностическая работа; аналитическая работа; курсовая переподготовка; аттестация педагогических кадров; методические семинары; деятельность школьных МО; проведение предметных олимпиад.

Особое внимание было уделено повышению педагогического мастерства педагогов, которые в 2019 году познакомились с различными методическими приёмами работы по данным направлениям, проводили анализ работы с детьми, намечалась и корректировалась работа по поставленным задачам:

№п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Обсуждение результатов
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, презентации, инструкции, рекомендации
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при завуче, презентации, инструкции, рекомендации
3	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Приказы, инструкции, рекомендации
4	Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, заседания педагогического совета, презентации, инструкции, рекомендации
5	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заседания методических объединений, презентации, инструкции, рекомендации
6	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, приказы, инструкции, рекомендации
7	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, заседания педагогического совета, презентации, инструкции, рекомендации

Подводя итоги эффективности методической работы школы за период за 2018-2020 годы, можно сделать вывод, что она:

- отражала основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышала научно-методический уровень образовательной деятельности школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в практику воспитания и обучения;
- стимулировала творческий поиск педагогического коллектива, приобщая их к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;

- реализовывала на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач.

#### 6.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта в школе создан и функционирует информационно-библиотечный центр на основании Положения об информационно-библиотечном центре.

В целях совершенствования информационной образовательной обеспеченности школы, в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнением учебных предметов Федерального государственного стандарта общего образования в школе создана медиатека, которая обеспечивает цифровое сопровождение для учебных курсов по предметам, для создания в школе информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Принтер цветной; фотопринтер; графический планшет; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, техническое обеспечение дистанционного обучения.	В течение 2018-2020 учебных годов
II	Программные инструменты	Инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	В течение 2018-2020 учебных годов
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).	В течение 2018-2020 учебного года
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется	В течение 2018-2020 учебных годов

		методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	В течение 2018-2020 учебных годов
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	В течение 2018-2020 учебных годов

Таким образом, за три года реально обеспечить образовательную деятельность вышеперечисленными элементами информационной образовательной среды. Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих компонентов.

#### 6.8. Качественный состав библиотечного фонда отраслевой литературы образовательного учреждения на конец 2020 г.

Школьная библиотека в достаточном количестве укомплектована учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

Наименование показателей	Поступило	Выбыло	На конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки	121	0	11989
Учебники	121	0	3695
Художественная лит-ра	0	0	8083
Справочный материал	0	0	49
Печатные издания	162	0	11827
Аудиовизуальные докум.	0	0	162

90 % учебной литературы обеспечивают программное содержание учебников по предметам.

Информационная работа библиотеки заключается:

- в сопровождении учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением её пользователей через совместную с руководителями ШМО работу по составлению перечня учебников на следующий учебный год;
- обзорах новых поступлений;
- подборе документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий, подбор литературы для написания рефератов, докладов, конкурсных работ,
- через информирование родителей и учащихся о перечне учебников на следующий учебный год.

### **7. Материально-техническая база ОУ.**

#### 7.1. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный» Энгельсского муниципального района Саратовской области размещается в здании общей площадью 4255,2 кв.м на 450 посадочных мест. Техническое состояние здания соответствует установленным требованиям.

**Локальный капитальный ремонт проведен в соответствии с планом реконструкции здания:**

2010 год реконструкция левого крыла здания на II этаже под дошкольные группы; 2014 год - капитальный ремонт санитарных узлов на I и III этажах, установка пластиковых окон в количестве 64 штук, ремонт отопления в спортивном и актовом залах; 2018 год- установка колориферов, ремонт защитных решеток на батареях отопления в спортивном зале; 2019 год-ремонт раздевалок и душевой

комнаты, косметический ремонт стен в спортивном зале; замена линолеума в трех учебных кабинетах; 2020 год – косметический ремонт крыльца и 12 кабинетов; покраска 6 кабинетов; закупка рециркуляторов, дистанционных термометров, дезинфицирующих средств, дозаторов. На базе ОУ действуют две разновозрастные группы дошкольного образования: 1-я группа- 3-5 лет, 2-я группа 5-7 лет. Предельная проектная наполняемость групп дошкольного образования- 52 человека.

#### 7.2. Материально- техническая база

Для организации образовательной деятельности группы дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный» располагают следующими объектами:

##### 7.2.1. Объекты групп дошкольного образования и воспитания:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Игровая многофункциональная комната для реализации эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.	2
2.	Спальная комната для организации реакционной деятельности	2
3.	Спортивный зал - для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности	1
4	Приёмная - для формирования навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться	2
5	Буфетная	2
6.	Туалетные комнаты для развития опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания	2

##### 7.2.2.Наличие современной информационной учебной методической и технической базы.

В группах дошкольного образования создана современная учебно-техническая база: группы оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, множительной техникой. На рабочих местах воспитателей есть доступ в Интернет.

Группы дошкольного воспитания располагают следующей информационно-технической материальной базой:

№ п/п	Кабинет	Кол-во компьютеров, оргтехники
1.	I разновозрастная группа (5-7 лет)	1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 DVD плеер.
2.	II разновозрастная группа(3-5 лет)	1 компьютер, 1 телевизор, 1 DVDплеер, 1 цифровой фотоаппарат, 1 МФУ, 1 мультимедийный проектор

Такая оснащённость групп дошкольного образования позволяет организовать образовательные отношения согласно новым требованиям ФГОС.

В 2020 году была проведена большая работа по улучшению материальной, учебно-технической базы групп дошкольного образования. В связи с этим был разработан долгосрочный перспективный план развития материальной базы групп дошкольного воспитания. Были закуплены рециркуляторы, дистанционные термометры, дезинфицирующие средства.

##### 7.3.Динамика изменения материально-технического оснащения групп дошкольного образования и воспитания МОУ «СОШ п. Бурный» за 2018-2020 учебные годы:

В 2020 году была продолжена работа по укреплению материальной, учебно-технической базы групп дошкольного образования.

№ п/п	Название зон	2018		2019		2020	
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я

		% оснащён ности	% оснащён ности	% оснащён ности	% оснащён ности	% оснащён ности	группа % оснащён ности
1.	Приёмная	97 %	98 %	99%	99%	99%	99%
2.	Уголок конструирования	91 %	93 %	95%	94%	95%	94%
3.	Уголок по ПДД	63 %	60 %	85%	87%	86%	87%
4.	Уголок художественного творчества	77 %	78%	83%	83%	85%	83%
5.	Книжный уголок	64 %	66 %	70%	70%	70%	73%
6.	Музыкальный уголок	64 %	70 %	72%	73%	74%	75%
7.	Спортивный уголок	71 %	72 %	80%	81%	83%	85%
8.	Театральная зона	96 %	94 %	97%	95%	97%	95%
9.	Уголок сюжетно- ролевой игры	83 %	85 %	90%	90%	93%	95%
10.	Математическая зона	66 %	62 %	70%	70%	73%	73%
11.	Центр дидактической игры	55 %	60 %	70%	70%	72%	75%
12.	Экологический центр	56 %	62 %	65%	66%	65%	66%
13.	Центр краеведения	30 %	42 %	50%	48%	50%	48%
14.	Уголок уединения	97 %	98 %	98%	98%	98%	98%
15.	Туалетная комната	97 %	96 %	98%	98%	98%	98%

Для организации образовательной деятельности МОУ «СОШ п. Бурный» располагает базой:

- 12 учебных кабинетов (три из которых – специализированные);
- 2 кабинета информатики;
- 1 читальный зал;
- 1 конференц - зал;
- 3 лаборатории;
- 1 комбинированная мастерская (столярная и слесарная);
- 1 кабинет обслуживающего труда (домоводство);
- 1 актовый зал;
- 1 спортивный зал.

Оснащённость спортивного зала составляет 95 %, что позволяет организовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; проводить специальные оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, реализовывать систему мероприятий по физкультурно-оздоровительной деятельности с лечебным направлением; обеспечивать участие клубов и секций центра в соревнованиях различного уровня.

#### 7.4. Помещения для досуга и отдыха.

На базе школы создан культурно-досуговый центр, целью которого является реализация программы развития воспитательной системы школы; повышение качества воспитательной работы в образовательном учреждении, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика, удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов в

интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и организации их досуга во внеучебное время.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Актовый зал (90 посадочных мест) – для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической и гражданско-патриотической направленности	1
2	Конференцзал (малый актовый зал на 40 посадочных мест) для проведения мероприятий дошкольниками и реализации дополнительных образовательных программ интеллектуальной и гражданско-патриотической направленности	1
3.	Библиотека с читальным залом и книгохранилищем - для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической, интеллектуальной, эколого-биологической и гражданско-патриотической направленности	1
4.	Выставочный зал с картинами русских художников 19- начала 20вв. для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической, интеллектуальной, и гражданско- патриотической направленности	1

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и ученика, удовлетворения потребностей участников образовательной деятельности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, организации досуга участников образовательных отношений.

7.5. Учебные мастерские технического и обслуживающего труда:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комбинированная мастерская (столярная и слесарная) - для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической направленности	1
2	Кабинет обслуживающего труда - для реализации дополнительных образовательных программ	1

Оснащённость мастерской на сегодняшний день составляет 75%, кабинета обслуживающего труда- 96%, что позволяет в полном объёме реализовывать программы художественно-эстетической, социальной направленности и программ дополнительного образования.

7.6. Помещения для организации питания.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по организации здоровьесбережения участников образовательных отношений и обеспечения их горячим питанием. Для реализации этих направлений в школе действует столовая:

№ п/п	Наименование	Степень оснащённости в %
1	Обеденный зал зал (52 посадочных места)	100
2	Варочный цех	100
3.	Мясной цех	100
4	Овощной цех	100
5.	Посудомоечный цех	100
6.	Кладовые	100
7.	Раздаточные помещения (на территории дошкольных групп(2 шт.) на II этаже	100



Таким образом, столовая на 100% оснащена посудой, мебелью и технологическим оборудованием, необходимым для качественной организации горячего питания, соответствующего СанПиНам и реализации требований по здоровьесбережению участников образовательных отношений.

#### 7.7. Наличие современной информационной учебной методической и технической базы.

Основными направлениями работы школы по созданию современной информационной учебной методической и технической базы являются:

- пополнение имеющегося технического компьютерного парка;
- обновление компьютерного оборудования и электронных дидактических материалов.

Школа располагает следующей информационно-технической материальной базой:

№ п/п	Кабинет	Кол-во компьютеров, оргтехники
1.	Директор	1 компьютер, 1 МФУ
2.	Рабочие места зам. директора	2 ПК, 2 МФУ, 1 лазерный принтер, 1 цветной принтер, 1 мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат
3.	2 кабинета информатики	25 ПК (ЛС), локальная сеть, 1 МФУ, 1 мультимедийный проектор
4.	Конференцзал	1 ПК, 1 интерактивная доска, 1 проектор
5.	Библиотека	1 ПК, 1 принтер (черно-белый лазерный), 1 проектор
6.	Секретарь	1 ПК, 1 МФУ
6.	Учебные кабинеты:	11 ПК, 1 ноутбук, 10 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 1 ЖК-телевизор, 2 телевизора, 4 магнитолы, 2 лазерных принтера, 4 МФУ, 1 сканер
7.	Завхоз	1 ПК, 1 МФУ

Такая оснащённость школы позволяет организовать учебную деятельность согласно новым требованиям ФГОС и в настоящий момент является хорошо оснащённым и оборудованным учебным заведением. Администрация школы уделяет большое внимание постоянному обновлению и пополнению материально-технической базы школы, что позволяет создавать необходимые условия для получения качественного образования.

### **8. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

8.1.С целью обеспечения качества образования в структуре управления образовательным учреждением предусмотрен блок «Управление качеством образования».

Сформированная система оценки качества образования направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение качества управления, качества образовательной программы, повышение достижений учащихся, совершенствование педагогического коллектива, как команды; компетентности педагогов, качества школьной жизни и ресурсов управления. Внутренняя система оценки качества образования как компонент системы управления школы включает ежегодный анализ, планирование, структурирование и графическое оформление контроля.

8.2.Ведущими задачами системы оценки качества образования являются:

- своевременное получение и анализ информации о ходе и результатах УВД,
- выявление степени соответствия качества образования и качества образовательной деятельности государственным и социальным стандартам;
- анализ причин отклонения от государственных и социальных стандартов;
- принятие мер по предупреждению и устранению выявленных отклонений;
- оценка эффективности принятых решений по управлению качеством образования.

8.3.Направления внутренней системы контроля качества образования соответствуют уровням и видам мониторинга:

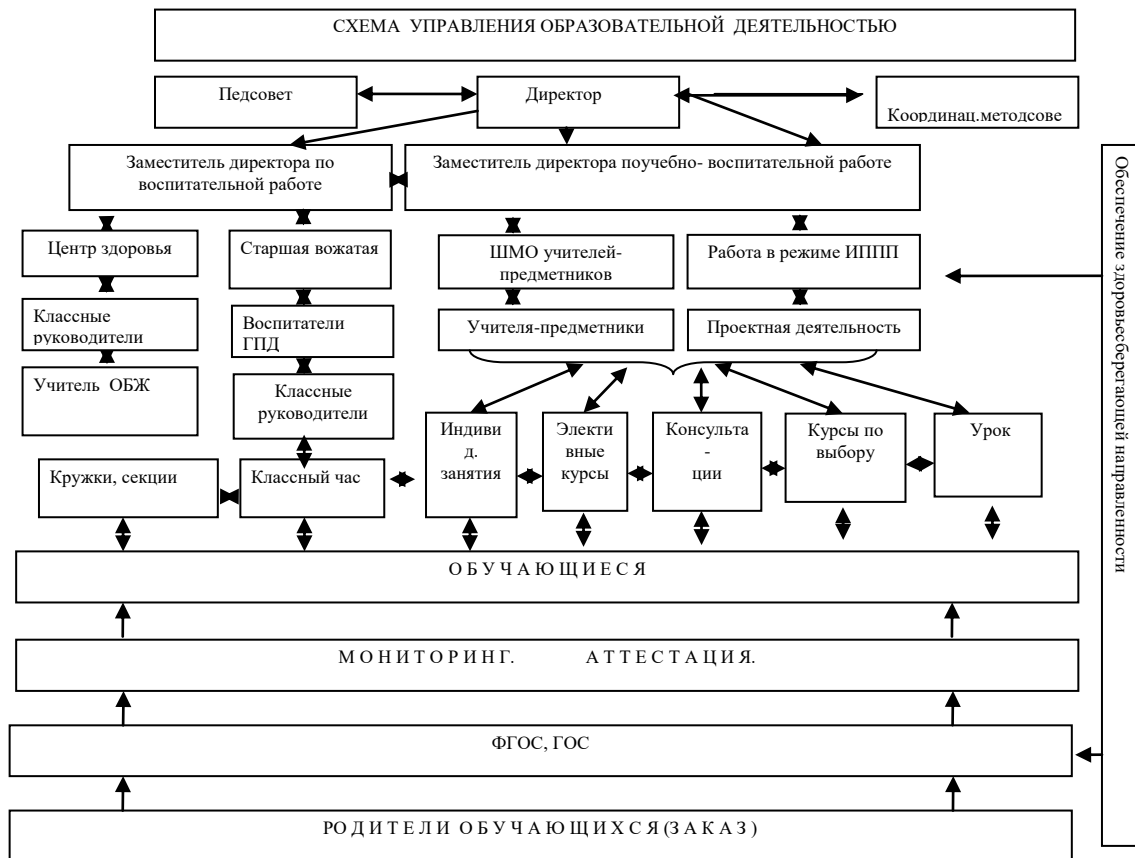
- мониторинг выполнения Закона «Об образовании», всеобуча;
- мониторинг качества знаний (рейтинг классов, дошкольных групп);
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг уровня физического развития обучающихся;
- мониторинг выполнения образовательных программ;

- мониторинг качества оформления школьной документации;
- мониторинг техники чтения учащихся;
- мониторинг результативности обучения учащихся;
- мониторинг уровня формирования УУД и компетенций учащихся;
- мониторинг уровня подготовки к НОКО;
- мониторинг уровня воспитанности;
- мониторинг достижений учащихся;
- мониторинг педагогических достижений педагогов;
- мониторинг социально-психологического микроклимата;
- мониторинг уровня социальной адаптации выпускников;
- мониторинг адаптации учащихся на новой ступени обучения;
- мониторинг эффективности внедрения развивающего обучения;
- мониторинг инновационных процессов;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- мониторинг освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- мониторинг освоения обучающимися образовательных областей;
- мониторинг готовности выпускников групп дошкольного образования к школьному обучению;
- мониторинг выполнения решений педагогических советов и совещаний;
- мониторинг мер по устранению предписаний и рекомендаций.

На основе собранной информации в конце календарного года формируется папка с результатами мониторинговых исследований, проводится проблемно-ориентированный анализ, который позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и жизнедеятельности школы в целом. По критическим показателям определяются задачи, формы и методы работы по внутренней системе оценки качества образования школы.

#### 8.4.Схема управления образовательной деятельностью

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень в школе сложилась система управления, отраженная в схеме:



Мониторинг представляет двухуровневую иерархическую структуру: школьный уровень (администрация школы), предметный уровень (руководители школьных методических объединений). В школе построен и реализуется механизм управления внутренней системой оценки качества образования: приказы о проведении контроля и планы – задания по организации контроля, справки по результатам контроля и приказы по итогам контроля. Анализ справок проводится на совещаниях, заседаниях методических объединений. Контроль за выполнением принятых решений, по приказу директора, осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Классные руководители и учителя-предметники вели дифференцированное обучение детей, исходя из возможностей семьи.

Внутренняя система оценки качества образования школы предполагает следующие формы контроля:

#### 8.5. По масштабу и охвату

1) Фронтальный контроль, осуществляется ежегодно в одно и то же время по одним и тем же параметрам с целью обеспечения сравнимости результатов за учебные четверти, полугодия, год и отслеживания успешности, эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса. Сравнительная характеристика количественных и качественных показателей учебной работы школы обсуждается на совещаниях при директоре. Банк данных имеется на бумажном и электронном носителях в учебной части школы.

2) Тематический контроль, проводится по отдельным проблемам школы. Содержание тематического контроля включает вопросы: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, выполнение рабочих программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам, организация повторения учебного материала, посещаемость занятий учащимися, работа с неуспевающими и «трудными» учащимися.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования;
- осуществляется анализ практической деятельности учителя.

Результаты тематического контроля оформляются в виде справок. Результаты тематического контроля рассматриваются на совещаниях при директоре или заместителя, методических

объединениях. Бумажный и электронный вариант результатов контроля находится в учебной части школы.

3) Персональный.

4) Классно-обобщающий.

На персональный контроль педагог ставится по ряду фактов, указывающих на невыполнение образовательной программы.

Классно-обобщающий контроль проводится по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам четверти, полугодия, года.

#### 8.6. Контроль качества учебных достижений обучающихся.

Контроль качества учебных достижений обучающихся по учебным предметам ежегодно утверждается приказом директора школы с учетом муниципальной, региональной и всероссийской системы мониторинга оценки качества учебных достижений учащихся и осуществляется в виде стартового и итогового контроля (в начале и конце учебного года), текущего контроля (по триместрам, полугодиям), итоговых контрольных работ в конце учебного года (апрель-май), репетиционных и основных РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, итоговой государственной аттестации в выпускных (9, 11) классах.

Контроль качества учебных достижений обучающихся по учебным предметам проводится в сроки, предусмотренные комплексно-целевой программой управления внутренней системой оценки качества образования на текущий учебный год, календарным учебным графиком, которые ежегодно утверждаются директором школы в августе месяце.

Результаты оценки качества учебных достижений обучающихся по учебным предметам анализируются на совещании, заседании методических объединений, проводится сравнительная характеристика на соответствие результатов контрольных работ за триместр, учебный год с триместровыми и годовыми отметками. Составляется аналитическая справка, на основании которой издаётся приказ, определяющий управленческие решения.

#### 8.7. Контроль выполнения практической части программы.

Контроль выполнения образовательных программ, практической части программы и запланированных контрольных работ осуществляется в течение учебного года при проверке классных журналов, журналов элективных курсов и предметов. Учителя – предметники три (1-9 классы) и два (10-11 классы) раза в год сдавали отчет о прохождении теоретической и практической частей программы (ноябрь, февраль, май; декабрь, май).

В конце учебного года одновременно с цифровой информацией о прохождении программы проводился системный анализ соответствия содержания образовательных и рабочих учебных программ, календарно-тематического планирования и записей в журналах. По результатам проверки были приняты меры по устранению выявленных несоответствий.

### **2.1. Показатели деятельности МОУ «СОШ пос. Бурный» (дошкольные группы), подлежащего самообследованию за 2020 календарный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	23 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/25%
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	1человек/25%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/75%
1.9.2	До 10 лет	1 человек/25%
1.9.3	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4педагога/23воспит.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Есть(внутренний совместитель)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Есть(внутр.совмест.)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,0кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**2.2.Показатели (табличные)  
деятельности МОУ «СОШ п. Бурный», подлежащей самообследованию  
(за 2020 календарный год).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57человек/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов (ГИА не проводилась)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов (ГИА не проводилась)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	(ГИА не проводилась)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база +профиль)	(ГИА не проводилась)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	(ГИА не проводилась)

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике(база), в общей численности выпускников 11 класса	(ГИА не проводилась)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/18 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/74/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/64%
1.19.0.	школьного уровня	16 человек/16%
1.19.0.	Муниципального уровня	14 человек/14%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/8%
1.19.3	Международного уровня	27 человек/26%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	102 человек/100% при необходимости
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/33%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/42%
1.29.1	Высшая	0 человек / 0%
1.29.2	Первая	5 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37единиц (1 ПК на 3 обучающихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85чел./83%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,1кв. м



## 9. Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность образовательного учреждения в истекшем году достигла удовлетворительных результатов, свидетельствующих о положительной динамике развития образования. Однако, педагогический коллектив выделил для себя ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году. Среди них:

<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	<p>Уровень готовности к школе, успеваемости и качества знаний учащихся свидетельствуют о стабильном результате. В сравнении с итогами прошлого учебного года присутствует положительная динамика по НОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Всероссийские проверочные работы в 11 классе показали, что старшеклассники на 100% подтвердили свои знания по географии.</li><li>- Выпускники основной и средней школы в 2020 году ГИА не проходили. По итогам промежуточной аттестации и годовых отметок Все девятиклассники и выпускники школы получили своевременно аттестаты, две ученицы 9 класса - красные.</li></ul>
<b>Развитие таланта</b>	<p>В течение года педагоги в дошкольных группах и в школе в части свободной деятельности, дополнительного образования и внеурочной деятельности занимались с детьми. Так же воспитанники школы охотно участвуют в дистанционных мероприятиях и одерживают победы.</p> <p>Во второй половине дня работали 18,5 кружков, 8 секций, 2 студии и 4,5 социальных проекта. Кроме этого педагоги занимались с одаренными детьми. В всего в 2020 году принял участие 75 обучающихся школы с 1 по 11 классы в различных уровнях. Из них 65 человек стали победителями и участниками школьного, муниципального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>Так же обучающиеся школы охотно участвуют в дистанционных мероприятиях и одерживают победы. А вот во Всероссийской олимпиаде школьников дальше второго (муниципального) уровня наши школьники не поднимаются.</p>
<b>Прозрачность и объективность образовательной деятельности</b>	<p>Информация обо всех мероприятиях, проводимых в нашем образовательном учреждении, своевременно выкладывается на сайт школы. Образовательные программы школы и приложения к ним тоже находятся в свободном доступе. Самообследование, результаты ВПР, РПР, промежуточной аттестации и всевозможные испытания НОКО – всё на сайте.</p>
<b>Качество образовательной среды</b>	<p>За 2020 год количество обучающихся и воспитанников сильно не изменилось. Нет у нас и обучающихся, покинувших образовательную организацию от 7 к 9 классу, а вот из 10 класса трое старшеклассников ушли, поступили для получения СПО.</p> <p>Процент охвата учащихся программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями по прежнему составляет 60%.</p> <p>Количество компьютерной техники год от года становится меньше: старая выходит из строя, а новая не поступает.</p> <p>Спортивные сооружения как в здании школы, так и на территории школьного двора функционируют и востребованы детьми и взрослыми.</p> <p>Педагоги школы за истекший год подали заявления на соответствие</p>

	занимаемой должности.
<b>Индивидуализация образовательной деятельности</b>	57 % выпускников основной и средней школ 2020 года поступили в учебные заведения СПО. Все учатся на бюджете.
<b>Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников</b>	В прошедшем 2020 году, как и ранее, старшеклассники школы принимали участие в выполнении работ ВПР, РПР, Статграда. Успешнее всего было наше участие в региональных работах выпускников школы по математике (I этап).
<b>Общие выводы</b>	<p>Истекший год был очень непростым: несколько раз школе приходилось обращаться к применению электронного обучения с применением дистанционных технологий в связи с обострением коронавирусной инфекции. Но тем не менее деятельность образовательного учреждения достигла удовлетворительных результатов, свидетельствующих о положительной динамике развития образования, хотя % соответствия результатов обучающихся стал достаточно низким. Перед школой стоит достаточно задач, требующих решения в следующем учебном году, которые педагогический коллектив выделил для себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- проведение аналитического обобщения;</li> <li>- корректирование и планирование дальнейшей работы школы;</li> <li>- совершенствование работы по разработке показателей-индикаторов внутренней системы оценки качества образования для своевременной систематизации полученных результатов внутренней оценки;</li> <li>-повышение уровня качества и соответствия независимой оценки качества образования;</li> <li>- активное внедрение педагогами в образовательную деятельность исследовательской деятельности;</li> <li>- участие педагогов в своих профессиональных конкурсах;</li> <li>- широкое привлечение классными руководителями детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д., заинтересованность в этом деле семьи ребенка.</li> </ul> <p>Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.</p>

Таблица ненормированных показателей

Название ОО	Единицы измерения	Массовость достижения базовых результатов	Развитие таланта	Прозрачность и объективность образовательного процесса	Качество образовательной среды	Индивидуализация образовательного процесса	Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки выпускников
МОУ «СОШ п.Бурный» Энгельского муниципального района»	балл	4,00	0,6	28,95	168,53	11,85	1
	%	42,0	36,0	97,27	66,07	63,07	33,33

# Диаграмма

