



***Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа п. Бурный»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области,
подлежащего самообследованию
по результатам 2018 года***

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
школы
протокол № 4 от
«29» марта 2019 г.

Бурный
2019г.



Содержание.

1. Образовательная деятельность	3
1.1. Качество реализации образовательных программ, программы развития; анализ реализации разделов образовательной программы, условия обеспечения образовательного процесса в группах, реализующих программы дошкольного образования.	
1.2. Система управления ОО.	12
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
1.4. Организация образовательной деятельности.	18
1.5. Востребованность выпускников	21
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	23
1.7. Материально-техническая база	28
1.8. Внутренняя система оценки качества образования	30
2. Анализ показателей деятельности учреждения	33
3. Выводы по результатам самообследования	35

1.1. Образовательная деятельность школы.

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы общего образования предусматривало решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

-воспитание и развитие конкурентоспособной личности, обладающей умениями планировать свою деятельность, ставить перед собой цель и находить пути ее достижения; рисковать и отвечать за достигнутые результаты;

-признание решающей роли образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план нашей школы направлен на выполнение следующих образовательных задач:

Учебный план нашей школы направлен на выполнение следующих образовательных задач:

№ п/п	Структура учебного плана	Уровни обучения по классам									
		ДГ		1-4		5-6	5-7	7-9	8-9	10-11	
1	Учебный год	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
2	Обязательная часть Федеральный компонент	25	25	91	91	56	86	92	61	54	27
3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения. Внеурочная деятельность. Внеучебная деятельность.	5	5	20	20	15	26	24	17	26	13
4	Всего часов	30	30	111	111	71	112	116	78	80	40
5	% социального заказа	17	17	20	20	21	23	21	22	33	33
Средний % социального заказа 23 (22)											

- обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования, обеспечение реализации ФГОС начального и основного общего образования (5-6 классы), ГОС (7-9 классы) основного и среднего общего образования;
- обеспечение требований базового образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с государственной образовательной политикой;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Школьный учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и требованиям ФГОС, что позволяет обеспечить соответствие учебной нагрузки установленным нормам и не допускать перегрузки воспитанников и обучающихся.

Учебный план на 2018 год выполнен. Часы социального заказа за два учебных года по отношению к общей недельной нагрузке по ДГ и классам находятся в соотношении **17% / 83%, СШ 25%/75% (26/74)**, в районе требований 20 и 80 %.

Содержание образовательной деятельности школы, ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта обеспечивает преемственность в образовании.

№ п/п	Основные направления преемственности	Ступени образования школы			
		I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1.	Выбор образовательной системы	«От рождения до школы»	«Перспектива»,	—	+
2.	Реализация линий УМК	+	+	+	Универсальное обучение
3.	Реализация содержания учебных курсов, элективных курсов и предметов, предметов регионального компонента	+	+	+	+
4.	Обучение, воспитание, оценивание учебных достижений	+	+	+	
5.	Направления внеучебной (внеурочной) деятельности	+	+	+	+
6.	Применение образовательных технологий	+	+	+	+

1.1.1. Образовательная деятельность групп дошкольного образования.

В структурном подразделении, осваивающем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, функционирует 2 группы комбинированного типа младшая – средняя группа (с 3 до 5 лет), старшая – подготовительная группа (с 5 до 7 лет).

МОУ «СОШ п. Бурный» в группах дошкольного образования *реализует программы:*

Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный», которая составлена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и Н.Е. Вераксы.

1.1.1.1. Анализ реализации разделов образовательной программы.

1.1.2. Цель основной образовательной программы начального общего образования:

становление и развитие компетентной деятельной личности, умеющей выбирать общечеловеческие ценности и оперировать ими в окружающей действительности, обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- овладение общечеловеческими ценностями и навыками культуры поведения в обществе;
- развитие самостоятельной, ответственной, свободной личности, способной ориентироваться в чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений младших школьников самостоятельно получать знания через учебно-познавательную деятельность.

Портрет выпускника начальной школы:

- принимающий и осознающий общечеловеческие ценности;
- владеющий сформированными универсальными учебными действиями и личностным развитием;
- осознающий себя личностью, выполняющей свои обязанности перед семьей, школой, обществом;
- способный ставить перед собой учебную цель и достигать ее самостоятельно;
- открытый к познанию мира.

Теоретико-методологической основой выполнения программы формирования УУД в целом является *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологии образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

№ п/п	Название принципа	Что означает, предполагает
1	Деятельности	Добывание знаний самим учеником
2	Непрерывности	Преемственность между уровнями обучения
3	Целостности	Системное представление о мире
4	Минимакса	Освоение материала от социально-безопасного до максимального уровня
5	Психологической комфортности	Снятие стрессовых факторов обучения
6	Вариативности	Перебор вариантов и адекватное принятие решения
7	Творчества	Приобретение обучающимися опыта творческой деятельности.

Учителя, работающие в начальных классах, продуктивно используют современные образовательные технологии деятельностного типа:

№ п/п	Виды образовательных технологий	% освоивших образовательные технологии
1	проблемно – диалогическая	73
2	мини – исследования	45
3	организация проектной деятельности	100
4	портфолио	100
5	оценивания образовательных достижений	100
6	сотрудничества	82
7	ИКТ	100
8	здоровьесберегающие	100
9	КТД	82

Выпускники начальной школы (4 класс) участвовали в выполнении Всероссийских проверочных работ по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир (апрель 2018 года).

№ п/п	Предмет	Уровень	Успеваемость	Качество	Соответствие
1	Русский язык	ВПР	92	76	58
2	Математика	ВПР	100	100	64
3	Окружающий мир	ВПР	100	91	82
	Средний показатель	ВПР	97	89	68

С выполнением Всероссийских проверочных работ все четвероклассники справились.

Качество знаний **по русскому языку** показали 92% (80), основные ошибки:

- орфографические нормы (допущено три- пять ошибок) – 74%;
- однородные члены предложения – 56%;

- части речи в предложении – 42%;
- постановка ударения в слове – 50%;
- основная мысль текста – 58%;
- план текста из трёх пунктов – 50%;
- вопрос по основной мысли текста – 50%;
- морфемный состав слова -75%;
- морфологический разбор слова - 42%;
- формы имен прилагательных – 50%;
- морфологические признаки одной из форм имен прилагательных – 50%;
- толкование ситуации в заданном контексте – 58%.

по математике:

- определение дня недели в логической задаче – 72%;
- надпись на двери в зеркальном отображении – 45%;
- решение геометрической задачи – 64%;
- решение логической задачи - 91%;
- решение логической геометрической задачи - 100%.

по окружающему миру:

- обитание живых организмов в конкретной местности – 67%;
- результаты практической работы (наблюдения) – 58%;
- описание опыта за ростом растения – 67%.

Новые четвероклассники только готовятся к всероссийским проверочным работам. Они достаточно стабильно выполнили полугодовые работы по основным предметам (русский язык и математика) промежуточные контрольные работы: 100% успеваемость, 62% качество знаний. По итогам 2018 года начальная школа насчитывает 43 человека в четырех классах. Из них 4 отличника (13%), 17 ударников 57%. Успевают все учащиеся, т.е. 100%, качество знаний – 70%.

1.1.3. Цель основной образовательной программы основного общего образования школы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- воспитание и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, ориентированной на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание и проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Портрет выпускника основной школы:

- здраво принимающий общечеловеческие ценности, и способные выполнить отбор для своей жизнедеятельности;
- владеющий ключевыми компетенциями: социальными, коммуникативными, познавательными;
- осознающий себя личностью, выполняющей свои обязанности перед семьей, школой, обществом и Отечеством;
- способный к осуществлению индивидуальной образовательной траектории и выбору профессии;
- готовый самостоятельно принимать решения и нести ответственность.

1.1.4.Цель основной образовательной программы среднего общего образования школы:

становление и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, способной отстаивать гражданскую позицию и осуществлять свой профессиональный выбор для успешной самореализации.

Задачи:

- Формирование способности самоорганизации выпускников на непрерывное самообразование через освоение фундаментальных знаний.
- Развитие ключевых компетентностей для продолжения успешной жизнедеятельности и самореализации.
- Предоставление возможности для развития креативной, социально активной, свободной личности, умеющей выбирать общечеловеческие ценности, отстаивать их, и самостоятельно проектировать свое будущее.

Портрет выпускника средней школы:

- гражданин России, принимающий общечеловеческие ценности, и умеющий выстраивать для себя приоритетные линии ценностей;
- владеющий ключевыми компетентностями: социальной, коммуникативной, познавательной;
- осознающий себя личностью, выполняющей свои обязанности перед семьей, школой, обществом и Отечеством;
- готовый к самоопределению;
- способный ставить перед собой и защищать ценностно-смысловые установки, отражающие гражданскую позицию.

1.1.5.Реализация Программы развития.

Программно – целевой подход является основным в работе нашей школы с 2010 года.

С 2018 года школа реализует программу развития «Непрерывное образование как основа совершенствования компетентностей участников образовательной деятельности», которая включает подпрограммы:

- «Создание социокультурного центра»;
- «Развитие системы непрерывного образования обучающихся и педагогов школы»;
- «Сетевое взаимодействие-основное условие развитие школы» (проекты: Сетевой проект, посвящённый Году волонтера; эстафета памяти; Бессмертный полк.)
- «Здоровье» (проект «Эстафета здоровья»).

Факторы развития ОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в ОО	В дошкольных группах ФГОС реализуется 5 лет. В начальной школе ФГОС НОО реализуется четыре года; в основной школе – пять лет и в старшей школе два года. Все четыре уровня обучения реализуют образовательный заказ по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования; основного общего и среднего общего образования. Педагоги школы работают над реализацией технологий системно-деятельностного подхода на всех уровнях обучения. Достаточный перечень дополнительного образования.	Но задания НОКО нацелены в основном на мониторинг достижений предметных и метапредметных результатов. Дошкольники подготовительной к школе группы, при выполнении независимой итоговой работы, показали следующие результаты (выполняли работу 9 человек из 10 выпускников): -«низкий уровень» - 0%; «средний уровень» - 67%; «высокий уровень» - 33%. Выпускники начальных классов (4 класс) с выполнением ВПР по основным предметам и окружающему миру все справились. Качеством знаний по трем предметам – 89%, успеваемость 97%; соответствие годовым отметкам 68%. Ученики 5 класса, выполняя ВПР по четырем предметам, тоже показали результаты ниже годовых: Средняя успеваемость 90%; качество знаний 48%, соответствие годовым отметкам – 39%. ОГЭ в 9 классе выполнение 100%; качество знаний 19%; соответствие годовым отметкам – 67%. ЕГЭ в 11 классе: средний балл 48,38; школу закончили все 10 человек, шестеро из них на «4» и «5», соответствие итоговым отметкам в переводе на пятибалльную систему – 25%. -недостаточный уровень мотивации некоторых учащихся со стороны педагогов и родителей; - стремление родителей оградить детей от сложностей в учебе; - отсутствие новой системы оценивания планируемых результатов обучения всех групп школьников.
II. Результативность работы ОО	Деятельность ОО ориентирована на достижение всех групп результатов (предметных, метапредметных, личностных).	Дошкольники подготовительной к школе группы освоили ОП ДОсо средними показателями. Выпускники начальных классов со стандартом справились при выполнении работ ОО удовлетворительно. Пятиклассники программу пятого года обучения освоили полностью, но тоже критическое соответствие годовым отметкам при выполнении ВПР. Девятиклассники все 6 человек получили

		аттестаты . Пятеро пришли в 10 класс, один поступил в СПО. Выпускники школы все 10 человек получили аттестаты, 60 % из них аттестаты получили только с «4» и «5» и 8 человек из 10 поступили в ВУЗы. Минусы: - недостаточно полная реализация способностей учащихся в соответствии с их возможностями во всех видах деятельности, в том числе и учебной; - отсутствие ориентации на развитие ребенка, на раскрытие его индивидуальности; - недостаточно устойчивая учебная мотивация учащихся старших классов, слабая практическая и деятельностная направленность образовательной деятельности.
III. Инновационный потенциал	Весь педагогический коллектив – опытные работники; - 64% имеют первую категорию, у остальных – соответствие занимаемой должности; - у 73 % высшее профессиональное образование; - все работают в оборудованных кабинетах, соответствующих требованиям ФГОС; - повышение квалификации проходят своевременно; - каждый учитель является членом или руководителем ШМО и имеет возможность еженедельно принимать участие в РМО или посещать различные методические мероприятия на базе СОИРО. - ОО занимается инновационной деятельностью по направлениям: освоение системно-деятельностного подхода; формирование исследовательских умений школьников; преемственность в преподавании предметных курсов; - ОО активно транслирует опыт педагогической деятельности на сетевых и муниципальных мероприятиях.	- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды; - необходимость повышения психолого-педагогической компетентности учителя; - пассивное отношение к профессиональным мероприятиям различных уровней и к сетевым педагогическим сообществам (кроме нашего, на базе РЦ - КМО); - повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности; - нежелание готовить детей к очным предметным олимпиадам (участвуют только в дистанционных); - 56% педагогов ОО – пенсионеры!!! -результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие ОО. -настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	- привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии (но их не так много приходит к нам – жилищный вопрос); - педагоги находятся в тесной связи с учениками; - контингент учащихся в основном стабильный.	- Старый (основная часть педагогов от открытия школы с 1995 года, остальная часть – выпускники школы) квалифицированный педагогический коллектив; - наличие вакансий - педагоги находятся в тесной связи с учениками, а с родителями только классные руководители; - контингент учащихся в основном стабильный, но за последние три года каждый сентябрь их приходит на десяток меньше – родители работают в городе и увозят детей, в 10 класс приходят в лучшем случае 50-60% девятиклассников.
V. Привлечение дополнительного ресурса для получения дополнительного образования учащихся.	Реализация подпрограммы развития «Создание в РЦ социо-культурного комплекса» - заключение договоров с ВУЗами о совместном сотрудничестве с Энгельским	- получить дополнительное образование учащимся на базе нашей школы практически нереально (удаленность от города 40км); - даже если бы смогли осуществлять подвоз

	политехникумом о получении начального профессионального образования; - оформление договорных отношений с учреждениями культуры для получения дополнительного образования воспитанников и обучающихся школы; - договоры заключены со многими учебными заведениями городов Энгельса и Саратова, они помогают проводить со старшеклассниками профориентацию; - сотрудничество с МБОУ «Гимназия №8», МБОУ «МЭЛ» (выездные концерты вокала и классической музыки, конкурсы, проекты); - индивидуальное получение ДО(дополнительного образования) (семьи, заинтересованные в ДО детей, вывозят их во второй половине дня самостоятельно); - реализация проектов силами тематических и социальных сетевых школ нашего РЦ.	педагогов ДО, за него нужно платить, а наши сельские родители в большинстве своем живут только подсобным хозяйством, так что вряд ли будут оплачивать ДО детей; - учредитель обещает помощь, но как всегда денег нет.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности	- Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды; - достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов; - созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, питание, внеурочная занятость, благоустроенная территория и т.д.).	- созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности; - не организована доступная среда обучения(хотя на сегодня в школе нет детей-инвалидов и с ОВЗ).
VII. Совершенствование воспитательной системы.	- в школе создана система сотрудничества между детьми, учителями и родителями, осуществляется формирование социо - культурного пространства; - функционирует сеть дополнительного образования, позволяющая каждому ребёнку найти себе занятие по душе, раскрыть свои таланты и развить творческие способности.	- развивать систему ученического самоуправления, формировать у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы; - совершенствовать развитие системы работы с родителями и сельской общественностью. - качественно улучшить индивидуальную работу с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищёнными категориями детей по охране детства.
VIII. Рейтинговое положение ОО в муниципальной системе образования	- имиджевая характеристика – современная новая школа для каждого учащегося. - школа стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды; - благоустройство территории и убранство школы к знаменательным датам всегда призовые места.	- роль ОО по некоторым направлениям работы считать не до конца раскрытой в муниципалитете; - у школы слава былых лет, новых «движений вверх» давно нет.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	- внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных конкурсах.	- педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства; - из-за загруженности и в силу возраста педагоги ряд лет не участвовали в конкурсов профессионального мастерства (а у нас были победители «Лучшие учителя России», получали «Знак Губернатора»).
X. Сформированность информационного	Удовлетворительный уровень развития информационной среды образовательной	Использование информационных технологий требует от педагога:

пространства школы	организации.	- использование средств информатизации требует от педагогов подключения к широкополосному Интернету, который в поселке уже ЕСТЬ; - времени на работу с социальных сетях; - повышения профессионального уровня.
--------------------	--------------	--

Ожидаемые результаты в ходе реализации Программы развития:

- внедрение новых стандартов дошкольного образования и среднего общего образования;
- обеспечение высокого уровня качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования,
- увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования на бюджетной основе;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- развитие учебной и материально-технической базы школы.

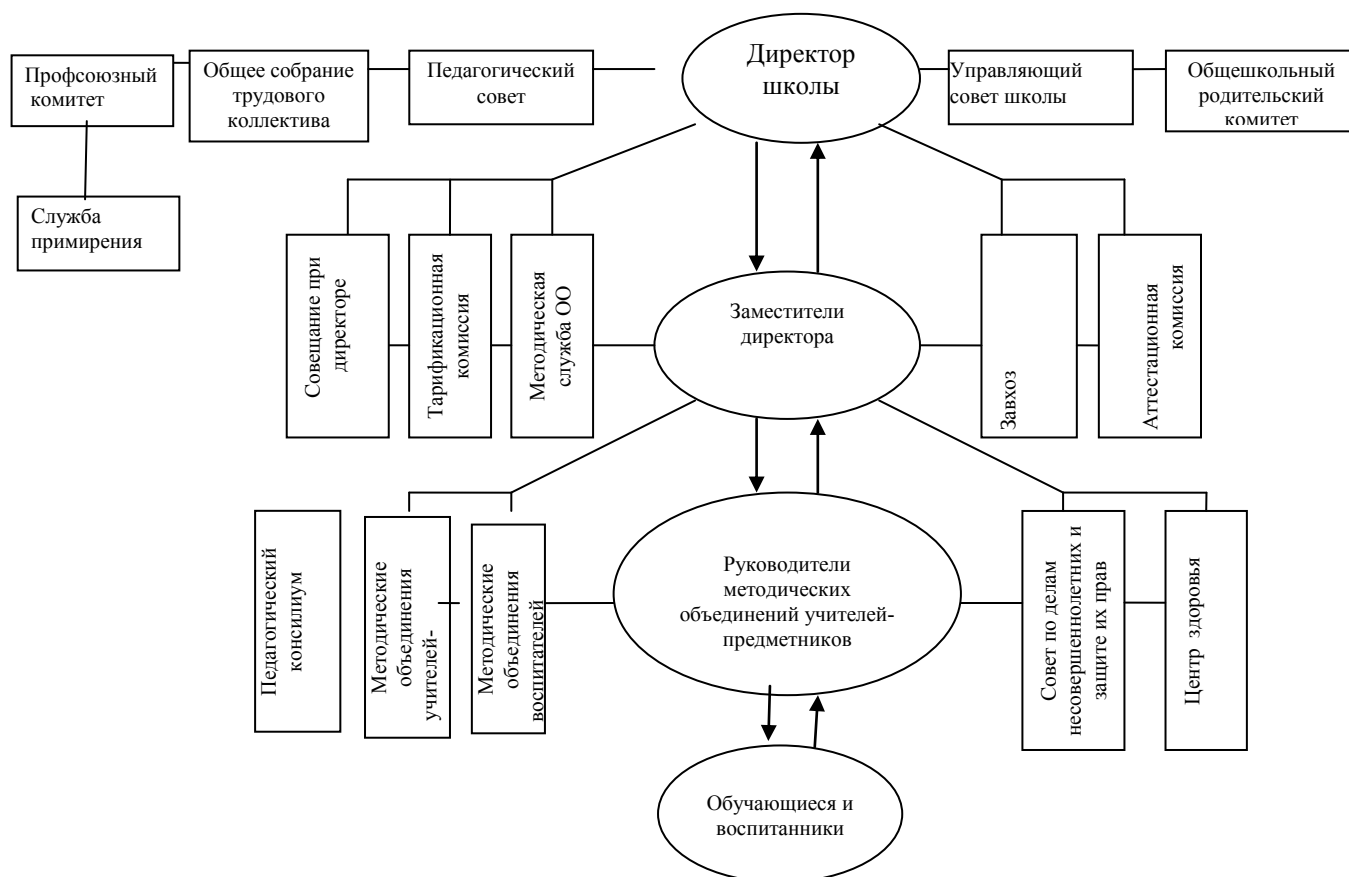
1.2. Система управления ОО.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов демократии, гласности в сочетании с принципами единоначалия и самоуправления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

1.2.1. Организационная структура системы управления.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в школе создана система школьного самоуправления.

1.2.2. Структура школьного самоуправления



Педагогический Совет действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Основная цель заседаний педагогических советов в школе заключается в поиске основных средств и методов повышения качества учебно-воспитательной работы.

Совет школы - орган самоуправления школой осуществляющий в соответствии с Уставом общее руководство школой. Цель деятельности совета школы - осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса



Совет родителей школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Совет учащихся - высший орган ученического самоуправления, призванный развивать инициативу и творчество учащихся в процессе коллективных творческих дел, воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Таким образом, мы считаем, что структура системы управления школой является гибкой, динамичной, открытой и основывается на принципах самоуправления в сочетании с принципом единоначалия.

- способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания.

1.3. Организация образовательной деятельности

1.3.1. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость по школе в %	Качество знаний по школе в %	Динамика
2015-2016	100	58	↑ (+2%)
2016-2017	98	58	(-2%)
2017-2018	100	58	↑ (+2%)// =

Представленная таблица свидетельствует о том, что по результатам качественного уровня обученности школьников за три года отмечается положительная динамика.

В своей дальнейшей деятельности считаем важным условием отслеживать уровень освоения общеобразовательных программ предметов учебного плана школы обучающимися школы на всех уровнях обучения и активную работу с семьей по вопросам профориентации подростков.

1.3.2. Уровень освоения общеобразовательных программ предметов учебного плана школы за 2016-2018 учебные годы.

№ п/п	Название предмета	2016 г.		2017 г.		2018 г.		Динамика
		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
1	Русский язык (2-10)	100	81	99	83	100	68	↑
2	Литература (2-10)	100	91	99	82	100	83	↑
3	Немецкий язык	100	87	99	88	100	90	↑
4	Математика (2-10)	100	74	99	75	100	76	↑
5	Информатика и ИКТ	100	94	99	94	100	95	↑
6	История	100	87	99	72	100	73	↑
7	Окружающий мир	100	97	100	100	100	87	↓
8	Обществознание	100	93	99	95	100	86	↓
9	География	100	94	99	94	100	78	↓
10	Краеведение	100	70	100	90	100	93	↑
11	Биология	100	72	99	73	100	61	↓
12	Экология	100	95	100	97	100	100	↑
13	Химия (8-11)	100	70	99	73	100	51	↓
14	Физика	100	58	99	64	100	64	=
15	Физическая культура	100	100	97	98	100	97	↓
16	ОБЖ	100	97	86	88	100	89	↑
17	Искусство	100	99	100	99	100	100	↑
18	Технология	100	99	99	99	100	100	↑

Анализируя данные приведённой выше таблицы, можно отметить, что, в целом, имеет место положительная динамика уровня освоения обучающимися всех уровней образования образовательных программ по предметам (67%), по одному предмету на уровне прошлого года, а по шести предметам результаты находятся ниже уровня прошлого учебного года.

1.3.3. Промежуточная аттестация 2018 года.

В соответствии с комплексно-целевой программой управления качеством образования школы, графиком мониторинговых исследований на 2017-2018 учебный год с 15 по 29 мая 2018 года была проведена итоговая промежуточная аттестация по пяти предметам учебного плана (два из которых – обязательные) во 2-8,10 классах, защита индивидуальных проектов в 1-7 классах согласно утвержденного графика.

Результаты промежуточной итоговой аттестации приведены в таблице:

Класс	Предмет	Форма проведения	Результаты			
			Успеваемость	Качество	Средний балл	% соответствия
2	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	54/69	3,6 /3,9	23
2	Математика	Контрольная работа	100	69	3,9	77
2	Индивидуальный проект по теме «Моя малая Родина»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			

3	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	63/50	3,3 / 4,1	75
3	Математика	Контрольная работа	100	63	3,9	75
3	Индивидуальный проект по теме «Моя малая Родина»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			
4	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	45/73	3,4 / 4,0	36
4	Математика	Контрольная работа	100	80	4,1	58
4	Индивидуальный проект по теме «Моя малая Родина»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			
Итого по начальной школе			100(100)	65 (75)	3,8(4,1)	57 (72)
5	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	40/30	3,5/3,3	17
5	Математика	Контрольная работа	100	50	3,5	58
5	Индивидуальный проект по теме «Моя страна, моя Россия »	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			
6	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	71/71	3,8/3,8	58/17
6	Математика	Контрольная работа	100	58	3,8	75
6	Индивидуальный проект по теме «Моя страна, моя Россия »	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			
7	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100	64/64	3,9/3,9	93/93
7	Математика	Контрольная работа	100	29/57	3,3/ 3,9	36/57
7	Индивидуальный проект по теме «Моя страна, моя Россия »	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	зачет			
8	Русский язык	Изложение по типу ОГЭ	100	75/75	3,8/3,8	89/67

8	Математика	Контрольная работа	100	22	3,1	67
8	Геометрия	Устная, ответы по билетам	100	44	3,6	100
Итого по основной школе			100 (99)	56(72)	3,9 (3,8)	66 (80)
Итого по школе			100 (100)	58 (77)	3,9(3,9)	62 (77)

Обучающиеся начальных классов по результатам промежуточной аттестации показали 100 % выполнение работ, 65(75)% качество знаний, что на 10% ниже прошлогодних показателей; 3,8(4,1) средний балл ниже аналогичного периода на 0,3; 57 % соответствия годовым отметкам, что тоже ниже прошлого учебного года на 15%.

Высокий уровень по работам показали 6(18)% обучающихся начальных классов; повышенный уровень - у 13(40)% обучающихся; базовый уровень показали 14(42)% обучающихся.

Промежуточная аттестация 5-8 классов выполнена на 100%, что на 1% выше прошлогоднего уровня; качество знаний – 56 (72)%, на 16 % ниже аналогичного периода, средний балл 3,9 - почти на уровне; а соответствие годовым отметкам - 66%, вместо прошлогоднего 80%.

Высокий уровень по работам показали 13% обучающихся основной школы; повышенный уровень - у 36% обучающихся; базовый уровень показали 51% обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в среднем по школе выглядят так:

- успеваемость - 100 (100)%,
- качество знаний – 58 (77)% ,
- средний балл 3,9 (3,9),
- соответствие годовой отметке – 62 (77)%.

Итого по ОО 100% успеваемость, 58% качество знаний, 62% соответствия годовым отметкам.

В 2017-2018 учебном году проекты защищали обучающиеся всех семи классов, реализующие ФГОС. По каждому классу были даны рекомендации, но больше всего нареканий получили обучающиеся 7 класса. Как такового проекта на день защиты не было у 86% семиклассников. Добросовестнее всего отнеслись к выполнению проектов обучающиеся 2-4 классов: Захаров Иван, Бухгаммер Павлик и Паршиков Эдик. В 5классе можно отметить работу Зибровой Кати, в 6 классе Мухамбетовой Зарины, в 7 классе – Косициной Насти.

1.3.4.Мониторинг ГИА 2018 МОУ «СОШ п. Бурный»

Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику и три предмета по выбору. ГИА проходила в ППЭ № 412 с участием муниципальных экзаменационных комиссий, возглавляемых руководителем ППЭ Зиминной В.А. и восьми уполномоченных представителей РЭК Саратовской области (по 2 на каждый экзамен).

Предмет	Количество сдававших	Результаты						
		% успеваемости	% качества	% соответствия	Сред. балл	Макс. балл	+ к	- к
Русский язык	6	100	17	83(77)	23,7	29-2 чел	0	17
Математика	6	100	33	100(77)	13,8	21-1 чел	0	0
Биология	5	100	20	100(100)	20	32- 1 чел.	0	0
География	3	100	0	0	15,3	19-1 чел.	0	100
Обществознание	4	100	25	50(0)	24,3	31– 1 чел	0	50
ИТОГО:	6ч/24эк	100(100)	19 (54)	67(40)	21	26,4	0	33

Государственная итоговая аттестация 2018 года состоялась. Одна девятиклассница Верзакова Ани подтвердила свои годовые отметки по всем сдаваемым четырем предметам. На «5» и «4» ОГЭ не сдал никто, в прошлом году таковых было двое. Понизили свои показатели (в сравнении с годовыми отметками) – 83(58)%, повысили - (0)2% обучающихся. В аттестате «4» и «5» у двоих (семерых) девятиклассников 33(54%).

1.3.5. Мониторинг ЕГЭ 2018 МОУ «СОШ п. Бурный

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось обязательным единым государственным экзаменом по русскому языку и математике (базовый уровень) и профильный уровни). Экзамены по выбору выпускники сдавали по шести пяти предметам учебного плана: обществознание - (2 выпускницы); физика (4 выпускника); химия – 1 ученица, биология -2 человека; географию –двое и математику профильного уровня выбрали 9 человек.

Предмет	Количество сдававших	Результаты						
		% преодолевших минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог	Количество учащихся не преодолевших минимальный порог	Сред. балл	соотв	+ к	- к
Русский язык	10	100	0	0	69	70	0	0
Математика (база)	10	100	0	0	17(16)	30	0	0
Математика (проф)	9	89	11	1	46 (46,7)	33	0	11
Физика	4	100	0	0	50(49)	25	0	0
Химия	1	100	0	0	58(75)	100	0	0
Биология	2	100	0	0	50(77)	50	0	0
Обществознание	2	50	50	0	50(46)	50	0	50
География	2	100	0	0	55	100	0	0
ИТОГО:	40	92,37	7,63	2	48,38/ 48,58 (-0,2)	57	0	7,63

Не все выпускники выдержали ЕГЭ по выбранным предметам:

- по математике (профильный уровень) не перешла порог Арнольд Л., по обществознанию не хватило 2 баллов Лаврентьевой Ю.

В среднем по школе средний балл на 0,2 ниже среднего по ОО за прошлый учебный год (48,38//48,58).

1.3.6.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2016-2018 г.

Уровень мероприятий	Количество призовых мест		
	2016	2017	2018
Международный	10	9	23
Всероссийский	28	28	19
Региональный	2	2	2
Муниципальный (сетевой)	11	12	8
Школьный	22	21	24
Итого	73	72	74

1.4. Организация образовательной деятельности.

Проектная наполняемость здания - 450 посадочных мест. В 2018 календарном году в школе обучалось (в среднем) 104 (+ 28 воспитанник) обучающихся, десять из которых подвозились из сел Безымянное и Красный партизан. Организация осуществляла образовательную деятельность в соответствии с уровнями основных образовательных программ:

- I уровень – дошкольное образование (нормативный срок освоения - 4 года)-28 воспитанник;
- II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)-42 школьник;
- III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - 52 ученика;
- IV уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2года)-10 старшеклассников.

В истекшем году в школе воспитывались 2 группы дошкольников общеразвивающей направленности (средняя наполняемость 14 человек) и 10 классов-комплектов со средней наполняемостью 10,5 человека.

Все обучающиеся школы занимались в одну смену. Продолжительность учебного года и четвертей соответствуют учебному календарному графику ОУ (утвержденного приказом № 301 от 31.08.2018г.)

Продолжительность учебного года: 33/34/35 учебных недель.

Продолжительность четверти, каникул представлены в таблице:

Учебный календарный график на 2018 год

Продолжительность уроков и перемен							
Класс	Уроки		Перемены				
	1	2-11	I	II	III	IV	V
Время	I- 35мин;II-IV-40 мин	45 мин	10 мин.	10 мин.	20 мин.	15 мин.	10 мин.
Неаудиторная занятость							
1	Начало занятий неаудиторной занятости: 14.05			Окончание занятий неаудиторной занятости: 14.55			
2-4	Начало занятий неаудиторной занятости: 14.30			Окончание занятий неаудиторной занятости: 16.00			
5-11	Начало занятий неаудиторной занятости: 15.20			Окончание занятий неаудиторной занятости: 17.00			
Сроки и продолжительность каникул							
Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул		Кол-во каникулярных дней	

I	01.09.18 г.	28.10.18 г.	8	с 29.10. по 05.11. 2018 г.	8
II	06.11.18 г.	29.12.18 г.	8	с 28.12. по 09.01.19 г.	11
III	10.01.19 г.	24.03.19 г.	10	с 25.03. по 02.04.19 г.	9
IV	03.04.19 г.	25.05.19 г.	8	с 26.05 по 31.08.19г.	98
Сроки промежуточной аттестации	20.04.19 г.	20.05.19 г.			
Сроки итоговой аттестации	28.05.19	15.06.2019			
Продолжительность летней оздоровительной занятости и благоустройства:					
Вид летней занятости			5-10 классы		
Летняя оздоровительная группа			с 01.07. по 25.07.2019 г.		
Благоустройство пришкольной территории			с 01.06.по 28.08.2019 г. по графику		

Воспитанники дошкольного образования и обучающиеся первого класса занимались по пятидневной учебной неделе, учащиеся 2-4 классов и учащиеся II-IV уровней по шестидневной учебной неделе. Число НОД в группах не превышало 3 занятий, уроки в день в первом классе не превышали количество — 5, во 2-4 классах — 6, в 5-11 классах не превышали — 7. Продолжительность НОД в ДГ составляла от 20 до 30 минут, уроков: у первоклассников с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), 45 минут для учащихся со 2 по 10 классы. Кроме того для 1 класса предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе шестидневная неделя для обучающихся 2-10 классов. Занятия начинались в 9.00.

Продолжительность урока во 2-10 классах - 45 минут, перемен: 10-15 минут.

С целью оказания педагогической поддержки для учащихся 2- 10 классов были организованы неаудиторные занятия во второй половине дня, которые начинались не ранее, чем через 45 минут после последнего урока (динамическая пауза).

Внеурочная деятельность начального общего образования, реализующих ФГОС имела следующие направления:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах осуществлялась по направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Внеучебная деятельность в 9-10 классах осуществлялась по направлениям:

- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

По расписанию занятий максимально допустимая недельная нагрузка (в часах) для всех классов соответствовала гигиеническим требованиям и составляла:

- 1 класс – 21 час;
- 2-4-е классы – 26 часов;
- 5 класс – 32 часа;
- 6 класс – 33 часа;
- 7 класс – 35 часов;
- 8-9-е классы – 36 часов;
- 10 класс – 37 часов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального компонента и компонента образовательного учреждения входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В начальных классах и в 5-9 классах сдвоенные уроки не проводятся, в 10 класса сдвоенные уроки проводятся по основным предметам (математика).

При составлении сетки занятий и расписания проведено чередование в течение дня и недели для обучающихся I и II уровней основных (НОД) и предметов с (НОД) и уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры, для обучающихся III и IV уровней обучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

При составлении расписания использована таблица И.Г. Сивкова, для проведения ранжирования каждого предмета по трудности в баллах.

Расписание уроков составлено с учетом хода недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Распределение учебной нагрузки в недельном цикле следующее: наибольшая интенсивность (по сумме баллов за день) для обучающихся II уровня приходится на вторник и среду, для обучающихся 5-8 классов — на вторник и четверг, для обучающихся 9-10 классов — на вторник и (или) среду, в эти дни недели отмечается включение в расписание уроков наиболее трудных предметов.

В расписании уроков для обучающихся II уровня обучения основные предметы предусмотрены на 2-3 уроках, а для обучающихся III и IV уровней – на 2,3,4 уроках.

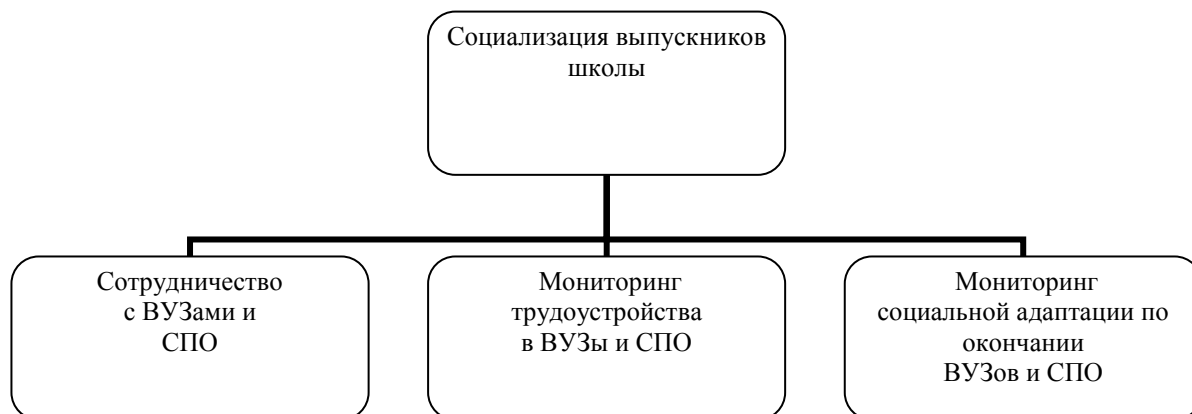
В ходе образовательного процесса на уроках используются аудиовизуальные технические средства обучения: интерактивные доски (10), компьютерная техника (43), графопроектор (1), мультимедиапроекторы (20). В течение недели количество уроков с применением ТСО не превышает для обучающихся II уровня 3-4, обучающихся III и IV уровней 4-6. При составлении педагогами поурочных планов учитывается длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения в соответствии с гигиеническими требованиями.

Продолжительность перемен между НОД и уроками составляет 10 минут, большие перемены предусмотрены после 3 и 4 уроков по 20 минут каждая. Между началом неаудиторной занятости и последним уроком обязательных занятий выдержан перерыв продолжительностью в 45 минут.

1.5. Социализация выпускников

Важнейшим показателем качества работы школы являются не только результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, но и их дальнейшее трудоустройство и социальная адаптация.

Трудоустройство выпускников и их социальная адаптация является важнейшим направлением работы школы. За годы работы сложилась целая система работы по данному направлению:



1.5.1.Сотрудничество с ВУЗами и СПО

На протяжении трёх последних лет школа активно сотрудничает с различными учебными заведениями района и региона: Энгельским политехникумом, Саратовским железнодорожным техникумом, Саратовским государственным техническим университетом, Поволжской академией государственной службы им. П.А. Столыпина, Поволжским кооперативным институтом, Саратовским государственным аграрным университетом. Со всеми перечисленными учебными заведениями школа ежегодно заключает договоры о сотрудничестве. Специалисты и преподаватели этих учебных учреждений проводят встречи с обучающимися МОУ «СОШ п. Бурный», помогая им сориентироваться в выборе будущей профессии и учебного заведения.

1.5.2.Трудоустройство в ВУЗы и СПО

Большинство выпускников основной школы на протяжении последних 3-х лет ориентируются на продолжение обучения в 10 классе. Выпускники средней школы в основном ориентированы на поступление в ВУЗы.

Трудоустройство выпускников МОУ «СОШ п. Бурный» в 2016-2018 гг.

Год окончания	Основная школа				Средняя школа					
	Всего выпускников	10 класс	СПО	ПУ	Всего выпускников	ПУ	СПО	ВУЗ	Работают	Армия
2016	18	10	8	0	14	0	3	11	-	-
2017	13	0	13	0	8	0	2	6	-	-
2018	6	5	1	0	10	0	2	8	-	-

Ежегодно от 15 до 25% выпускников основной школы поступают на бюджетные отделения различных СПО и до 70% выпускников средней школы на бюджетные отделения ВУЗов.

Выпускники школы, продолжают свое обучение в различных ВУЗах и СПО Саратова, Энгельса и других городов России. За последние 5 лет расширилась география высших учебных заведений, в которые поступают выпускники нашей школы. И хотя, традиционно, на первом месте остаются учебные заведения г. Саратова и г.Энгельса, можно отметить, что выпускники школы ориентируются и на ВУЗы других регионов России: Самара, Санкт-Петербург, Пенза, Нижний Новгород, Москва).

Динамика поступления выпускников в ВУЗы региона и России

Год окончания школы	Количество выпускников		Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Саратова	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов России	Наименование ВУЗа
	Всего	Поступили в ВУЗ			

2016	14	7	3	4	Краснодарское высшее авиационное училище; Самарский государственный железнодорожный институт; Пензенский технический университет
2017	8	6	3	3	г. Нижний Новгород, Нижегородская академия министерства внутренних дел; г. Москва, МАИ, Российский университет транспорта МИИТ
2018	10	8	7	1	Самарский государственный железнодорожный институт

Данные таблицы показывают, что выпускники нашей школы востребованы не только в ВУЗах Саратовской области, но и в других регионах России.

1.5.3. Социальная адаптация по окончании ВУЗов и СПО

Социальная адаптация выпускников по окончании вузов и СПО является ещё одним важным направлением деятельности школы. Большинство наших выпускников, получивших высшее и среднее профессиональное образование, успешно трудятся на предприятиях г. Энгельса и Саратовской области, других регионов России по избранной специальности, что свидетельствует о высоком качестве полученного образования.

Мониторинг социальной адаптации по окончании ВУЗов и СПО выпускниками МБОУ «СОШ пос. Бурный»

Год окончания школы	Общее число выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Продолжают образование по окончании СПО	Трудоустроены по специальности
2012	12	8	4	2	9
2013	8	4	3	1	7
2014	13	7	6	2	10

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники нашей школы являются конкурентно-способными и социально-адаптированными гражданами России, а значит основную задачу школы можно считать выполненной:

- школа сумела сформировать у своих выпускников стремление к самосовершенствованию,
- готовность к самопознанию и саморазвитию.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.6.1. Образовательный уровень педагогических работников: процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование; среднее специальное профессиональное образование.

На конец 2018 учебного года образовательный уровень педагогического коллектива школы имел следующие значения:

	Всего человек (педагоги+воспитатели)	Процент от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	14+4	100

Имеют образование:		
высшее профессиональное	11+2	72
среднее специальное	2+2	22
неоконченное высшее	1	6
среднее	0	0
Стаж работы:		
1-5 лет;	1+1	11
5-10 лет;	0+2	11
10-20 лет;	4+0	22
20-25 лет	3	17
Свыше 25 лет	7	39

1.6.2. Квалификационный уровень педагогов.

Учебный год	Количество учителей и воспитателей	Имеют категорию					
		высшую		первую		соответствие	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	13+4	0	0	11+3	82	3	18
2017	15+4	0	0	11+1	72	6	28
2018	14+4	0	0	7+2	64	4+2	

Таким образом, 72 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, возрастной состав 61% – 55 лет и более, 0 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, на сегодняшний день 64 % педагогов - с первой квалификационной категорией, у шестерых соответствие занимаемой должности.

1.6.3. Повышение квалификации педагогических работников школы

За последние 3 года прошли курсовую подготовку по проблеме «Введение и реализация ФГОС» 100 % педагогических работников, по внедрению современных образовательных технологий - 4 человека (22 %), по освоению технологии подготовки к ЕГЭ - 1 человек (6 %), предметные курсы - 5 человек (28 %); получили дипломы переподготовки – 4 человека (22%), «Инклюзивное образование» - 100%.

Награды педагогов: Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек; нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» -4 человека; Почётная грамота Министерства образования РФ» - 2 человека.

1.6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В соответствии с требованиями к перспективному планированию жизнедеятельности школы и в целях развития образовательного учреждения и обеспечения качества преподавания в соответствии с современными требованиями в школе разработан перспективный план повышения квалификации, который реализован на 100 %.

1.6.5. Качество учебно-методического обеспечения

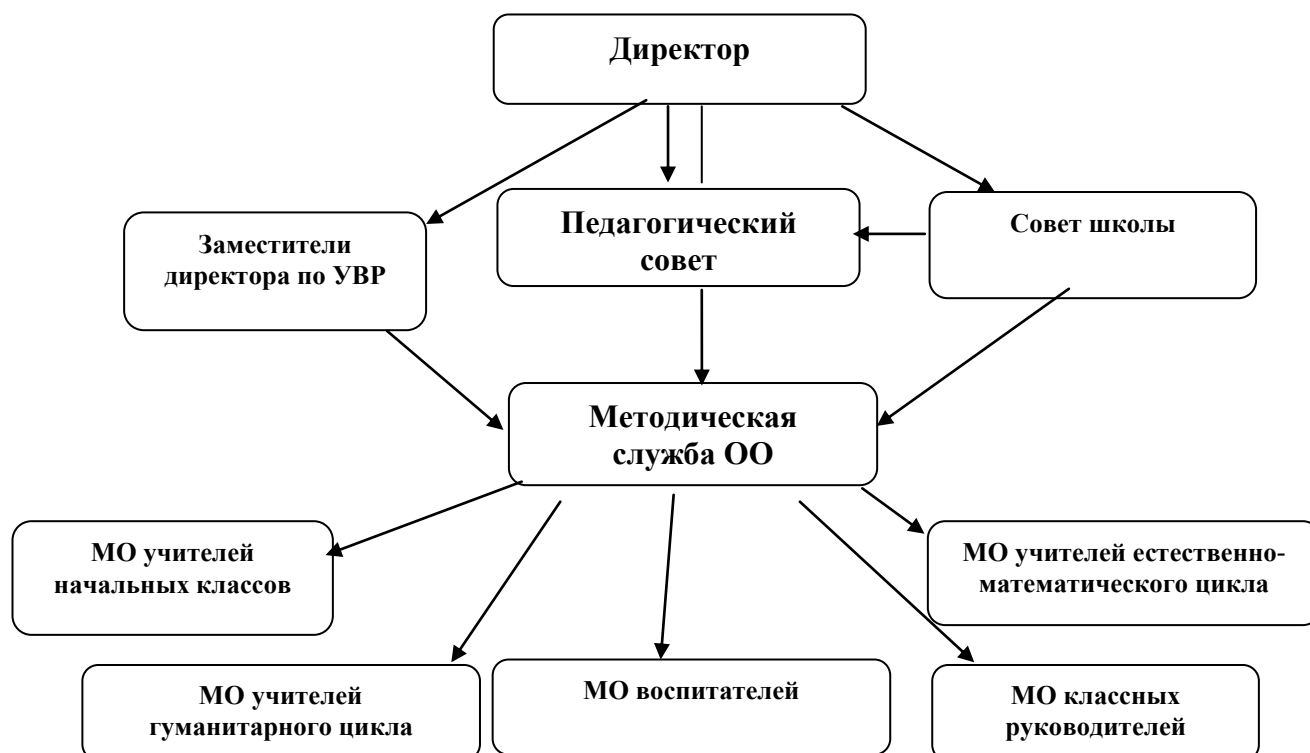
В школе методическую и научную работу регулируют педагогический и методический советы школы, ведется работа в предметных методических объединениях.

Цель методической работы - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения ФГОС.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и учителей.
2. Совершенствование системы оценки качества образования.
3. Расширение и обновление информационной базы школы.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества и результативности образовательного процесса.

Структура методической службы школы:



1.6.6. Работа над методической темой школы

Методическая тема школы: «Повышение качества образования воспитанников и обучающихся»

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: подбор и расстановка кадров; деятельность методического совета; деятельность педагогического совета; диагностическая работа; аналитическая работа; курсовая переподготовка; аттестация педагогических кадров; методические семинары; деятельность школьных МО; проведение предметных олимпиад.

Особое внимание было уделено повышению педагогического мастерства воспитателей, которые в 2018 году знакомились с различными методическими приёмами работы по данным направлениям, проводили анализ работы с детьми, намечалась и корректировалась работа по поставленным задачам:

№п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Обсуждение результатов
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, презентации, инструкции, рекомендации
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при завуче, презентации, инструкции, рекомендации
3	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Приказы, инструкции, рекомендации
4	Конференции участников образовательного процесса и	В течение года	заместитель директора по УВР,	Совещания при директоре,

	социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.		руководители ШМО	заседания педагогического совета, презентации, инструкции, рекомендации
5	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заседания методических объединений, презентации, инструкции, рекомендации
6	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, приказы, инструкции, рекомендации
7	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.	В течение года	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, заседания педагогического совета, презентации, инструкции, рекомендации

Подводя итоги эффективности методической работы школы за период за 2016-2018 годы, можно сделать вывод, что она:

- отражала основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышала научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
- стимулировала творческий поиск педагогического коллектива, приобщая воспитателей и учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- реализовала на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.

1.6.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В свете требований Федерального государственного стандарта в школе создан и функционирует информационно- библиотечный центр на основании Положения об информационно-библиотечном центре.

В целях совершенствования информационной образовательной обеспеченности школы, в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнением учебных предметов Федерального государственного стандарта общего образования в школе создана медиатека, которая обеспечивает цифровое сопровождение для учебных курсов по предметам, для создания в школе информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Принтер цветной; фотопринтер; графический планшет; микрофон; музыкальная клавиатура;	В течение 2017-2019 учебных годов

		оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	
II	Программные инструменты	Инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	В течение 2017-2019 учебных годов
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).	В течение 2017-2019 учебного года
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	В течение 2017-2019 учебных годов
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	В течение 2017-2019 учебных годов
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные	В течение 2017-2019 учебных

		пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	годов
--	--	--	-------

Таким образом, за три года реально обеспечить образовательную деятельность вышеперечисленными элементами информационной образовательной среды. Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих компонентов.

1.6.8. Качественный состав библиотечного фонда отраслевой литературы образовательного учреждения на конец 2018 г.

Школьная библиотека в достаточном количестве укомплектована учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

Наименование показателей	Поступило	Выбыло	На конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки	118	0	17138
Учебники	118	0	7622
Художественная лит-ра	0	0	9427
Справочный материал	0	0	89
Печатные издания	118	0	16976
Аудиовизуальные докум.	0	0	162

90 % учебной литературы обеспечивают программное содержание учебников по предметам.

Информационная работа библиотеки заключается:

- в сопровождении учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением её пользователей через совместную с руководителями ШМО работу по составлению перечня учебников на следующий учебный год;
- обзорах новых поступлений;
- подборе документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий, подбор литературы для написания рефератов, докладов, конкурсных работ,
- через информирование родителей и учащихся о перечне учебников на следующий учебный год.

1.7. Материально-техническая база ОО.

1.7.1. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный» Энгельсского муниципального района Саратовской области размещается в здании общей площадью 4255,2 кв.м на 450 посадочных мест. Техническое состояние здания соответствует установленным требованиям.

Локальный капитальный ремонт проведен в соответствии с планом реконструкции здания:

2010 год реконструкция левого крыла здания на II этаже под дошкольные группы; 2014 год - капитальный ремонт санитарных узлов на I и III этажах, установка пластиковых окон в количестве 64 штуки, ремонт отопления в спортивном и актовом залах.

Для организации образовательной деятельности МОУ «СОШ п. Бурный» располагает:

- 12 учебных кабинетов (пять из которых – специализированные);
- 2 кабинета информатики;
- 1 читальный зал;
- 1 конференц - зал;
- 3 лаборатории;
- 1 комбинированная мастерская (столярной и слесарной);
- 1 кабинет обслуживающего труда (домоводство);
- 1 актовый зал;

- 1 спортивный зал .

Оснащённость спортивного зала составляет 93 %, что позволяет организовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; проводить специальные оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, реализовывать систему мероприятий по физкультурно-оздоровительной деятельности с лечебным направлением; обеспечивать участие клубов и секций центра в соревнованиях различного уровня.

1.7.4.2. Помещения для досуга и отдыха.

На базе школы создан культурно-досуговый центр, целью которого является реализация программы развития воспитательной системы школы; повышение качества воспитательной работы в образовательном учреждении, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика, удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и организации их досуга во внеучебное время.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Актальный зал (90 посадочных мест) – для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической и гражданско-патриотической направленности	1
2	Конференцзал (малый актовый зал на 40 посадочных мест) для проведения мероприятий дошкольниками и реализации дополнительных образовательных программ интеллектуальной и гражданско-патриотической направленности	1
3.	Библиотека с читальным залом и книгохранилищем - для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической, интеллектуальной, эколого-биологической и гражданско-патриотической направленности	1
4.	Выставочный зал с картинами русских художников 19- начала 20вв. для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической, интеллектуальной, и гражданско-патриотической направленности	1

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и ученика, удовлетворения потребностей участников образовательной деятельности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, организации досуга участников образовательных отношений.

1.7.4.3. Учебные мастерские технического и обслуживающего труда:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комбинированная мастерская (столярная и слесарная) - для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической направленности	1
2	Кабинет обслуживающего труда - для реализации дополнительных образовательных программ	1

Оснащённость мастерской на сегодняшний день составляет 75%, кабинета обслуживающего труда- 96%, что позволяет в полном объёме реализовывать программы художественно-эстетической, социальной направленности и программ дополнительного образования.

1.7.4.4. Помещения для организации питания.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по организации здоровьесбережения участников образовательных отношений и обеспечения их горячим питанием. Для реализации этих направлений в школе действует столовая:

№ п/п	Наименование	Степень оснащённости в %
1	Обеденный зал зал (90 посадочных мест)	100

2	Варочный цех	100
3.	Мясной цех	100
4	Овощной цех	100
5.	Посудомоечный цех	100
6.	Кладовые	100
7.	Раздаточное помещение для ДГ(2 шт.) наII	100

Таким образом, столовая на 100% оснащена посудой, мебелью и технологическим оборудованием, необходимым для качественной организации горячего питания, соответствующего СанПиНам и реализации требований по здоровьесбережению участников образовательных отношений.

1.7.4.5. Наличие современной информационной учебной методической и технической базы.

Основными направлениями работы школы по созданию современной информационной учебной методической и технической базы являются:

- пополнение имеющегося технического компьютерного парка;
- обновление компьютерного оборудования и электронных дидактических материалов.

Школа располагает следующей информационно-технической материальной базой:

№ п/п	Кабинет	Кол-во компьютеров, оргтехники
1.	Директор	1 компьютер, 1 МФУ
2.	Рабочие места зам. директора	3 ПК, 1 ноутбук, 1 МФУ, 1 лазерный принтер, 1 сканер, 1 цветной принтер, 1 мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат
3.	2 кабинета информатики	25 ПК (ЛС), локальная сеть, 1 МФУ, 1 мультимедийный проектор
4.	Конференцзал	1 ПК, 1 интерактивная доска, 1 проектор
5.	Библиотека	1 ПК, 1 принтера (черно-белый лазерный), 1 проектор
6.	Секретарь	1 ПК, 1 МФУ
6.	Учебные кабинеты:	11 ПК, 1 ноутбук, 10 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 1 ЖК-телевизор, 2 телевизора, 4 магнитолы, 2 лазерных принтера, 4 МФУ, 1 сканер
7.	Завхоз	1 ПК, 1 МФУ

Такая оснащённость школы позволяет организовать учебную деятельность согласно новым требованиям ФГОС и в настоящий момент является хорошо оснащённым и оборудованным учебным заведением. Администрация школы уделяет большое внимание постоянному обновлению и пополнению материально-технической базы школы, что позволяет создавать необходимые условия для получения качественного образования.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

1.8.1.С целью обеспечения качества образования в структуре управления образовательным учреждением предусмотрен блок «Управление качеством образования».

Сформированная система оценки качества образования направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение качества управления, качества образовательной программы, повышение достижений учащихся, совершенствование педагогического коллектива, как команды; компетентности педагогов, качества школьной жизни и ресурсов управления. Внутренняя система оценки качества образования как компонент системы управления школы включает ежегодный анализ, планирование, структурирование и графическое оформление контроля.

1.8.2.Ведущими задачами системы оценки качества образования являются:

- своевременное получение и анализ информации о ходе и результатах УВП,
- выявление степени соответствия качества образования и качества образовательного процесса государственным и социальным стандартам;
- анализ причин отклонения от государственных и социальных стандартов;
- принятие мер по предупреждению и устранению выявленных отклонений;
- оценка эффективности принятых решений по управлению качеством образования.

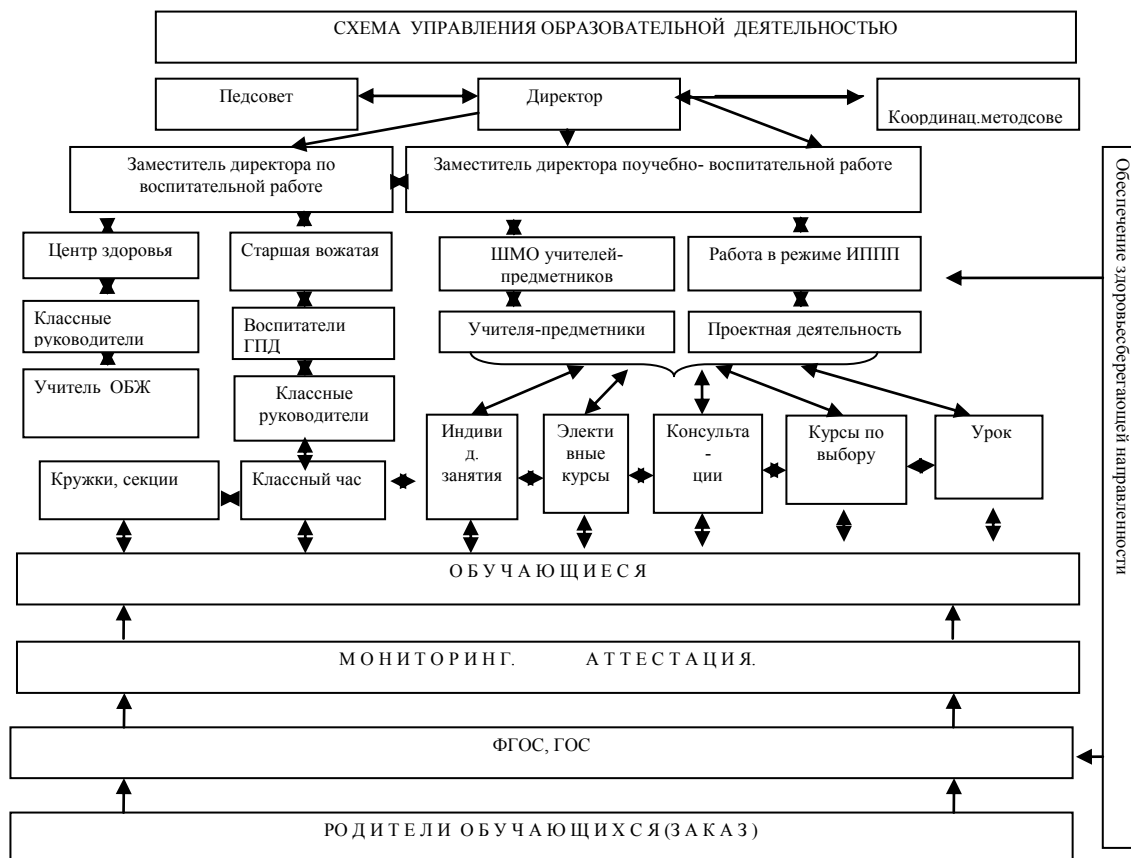
1.8.3.Направления внутренней системы контроля качества образования соответствуют уровням и видам мониторинга:

- мониторинг выполнения Закона «Об образовании», всеобуча;
- мониторинг качества знаний (рейтинг классов);
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг уровня физического развития обучающихся;
- мониторинг выполнения образовательных программ;
- мониторинг качества оформления школьной документации;
- мониторинг техники чтения учащихся;
- мониторинг результативности обучения учащихся;
- мониторинг уровня формирования УУД и компетенций учащихся;
- мониторинг уровня подготовки к НОКО;
- мониторинг уровня воспитанности;
- мониторинг достижений учащихся;
- мониторинг педагогических достижений учителей;
- мониторинг социально-психологического микроклимата;
- мониторинг уровня социальной адаптации выпускников;
- мониторинг адаптации учащихся на новой ступени обучения;
- мониторинг эффективности внедрения развивающего обучения;
- мониторинг инновационных процессов;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- мониторинг освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей;
- мониторинг готовности выпускников групп дошкольного образования к школьному обучению;
- мониторинг выполнения решений педагогических советов и совещаний;
- мониторинг мер по устранению предписаний и рекомендаций.

На основе собранной информации в конце календарного года формируется папка с результатами мониторинговых исследований, проводится проблемно-ориентированный анализ, который позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и жизнедеятельности школы в целом. По критическим показателям определяются задачи, формы и методы работы по внутренней системе оценки качества образования школы.

1.8.4.Схема управления образовательной деятельностью

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень в школе сложилась система управления, отраженная в схеме:



Мониторинг представляет двухуровневую иерархическую структуру: школьный уровень (администрация школы), предметный уровень (руководители школьных методических объединений).

В школе построен и реализуется механизм управления внутренней системой оценки качества образования: приказы о проведении контроля и планы – задания по организации контроля, справки по результатам контроля и приказы по итогам контроля. Анализ справок проводится на совещаниях, заседаниях методических объединений. Контроль за выполнением принятых решений, по приказу директора, осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Внутренняя система оценки качества образования школы предполагает следующие формы контроля:

1.8.5. По масштабу и охвату

1) Фронтальный контроль, осуществляется ежегодно в одно и то же время по одним и тем же параметрам с целью обеспечения сравнимости результатов за учебные четверти, полугодия, год и отслеживания успешности, эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса. Сравнительная характеристика количественных и качественных показателей учебной работы школы обсуждается на совещаниях при директоре. Банк данных имеется на бумажном и электронном носителях в учебной части школы.

2) Тематический контроль, проводится по отдельным проблемам школы. Содержание тематического контроля включает вопросы: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, выполнение рабочих программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам, организация повторения учебного материала, посещаемость занятий учащимися, работа с неуспевающими и «трудными» учащимися.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования;
- осуществляется анализ практической деятельности учителя

Результаты тематического контроля оформляются в виде справок. Результаты тематического контроля рассматриваются на совещаниях при директоре или заместителя, методических объединениях. Бумажный, электронный вариант результатов контроля находится в учебной части школы.

3) Персональный

4) Классно-обобщающий

Классно-обобщающий контроль проводится по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам четверти, полугодия, года.

1.8.6. Контроль качества учебных достижений воспитанников и обучающихся.

Контроль качества учебных достижений воспитанников и обучающихся по учебным предметам ежегодно утверждается приказом директора школы с учетом муниципальной, региональной и всероссийской системы мониторинга оценки качества учебных достижений учащихся и осуществляется в виде стартового и итогового контроля (в начале и конце учебного года), промежуточного контроля (по четвертям, полугодиям), итоговых контрольных работ в конце учебного года (апрель), репетиционных и основных РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, итоговой государственной аттестации в выпускных (9, 11) классах (в течение и конце учебного года).

Контроль качества учебных достижений обучающихся по учебным предметам проводится в сроки, предусмотренные комплексно-целевой программой управления качеством образования на текущий 2018-2019 учебный год, календарным учебным графиком, которые ежегодно утверждаются директором школы в сентябре месяце.

Результаты оценки качества учебных достижений обучающихся по учебным предметам анализируются на совещании, заседании методических объединений, проводится сравнительная характеристика на соответствие результатов контрольных работ за четверть, учебный год с четвертными и годовыми отметками. Составляется аналитическая справка, на основании которой издаётся приказ, определяющий управленческие решения.

1.8.7. Контроль выполнения практической части программы.

Контроль выполнения образовательных программ, практической части программы и запланированных контрольных работ осуществляется в течение учебного года при проверке классных журналов, журналов элективных курсов и предметов. Учителя – предметники четыре раза в год составляют отчет о прохождении практической части программы (ноябрь, декабрь, март, май).

В конце учебного года одновременно с цифровой информацией о прохождении программы проводился системный анализ соответствия содержания образовательных и рабочих учебных программ, календарно-тематического планирования и записей в журналах. По результатам проверки были приняты меры по устранению выявленных несоответствий.

2. Показатели (табличные)

деятельности МОУ «СОШ п. Бурный», подлежащей самообследованию (за 2018 календарный год).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человека/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база +профиль)	17+46 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике(база), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 человека/82/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/74%
1.19.0.	Муниципального уровня	6 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/19%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 79%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/73%
1.29.1	Высшая	0 человек / 0%
1.29.2	Первая	7 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37единиц (1 ПК на 3 обучающихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99чел./90%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,1 кв. м

3. Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность образовательного учреждения в истекшем году достигла удовлетворительных результатов, свидетельствующих о положительной динамике развития образования. Однако, педагогический коллектив выделил для себя ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году. Среди них:

Массовость достижения базовых результатов	Уровень готовности к школе, успеваемости и качества знаний учащихся свидетельствуют о стабильном результате. В сравнении с итогами прошлого учебного года присутствует положительная динамика по НОКО:			
	– Всероссийские проверочные работы в 4 классе показали, что количество выпускников начальных классов с высоким уровнем сформированности учебных умений по трем предметам составляет 33(22)% от обучающихся класса; а количество обучающихся класса с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов составляет 42(48)%.			
	– ОГЭ 2018 года обнаружил успеваемость 100 (92)% по основным предметам и по предметам выбору показали успеваемость 100(86)%; качество знаний 19(54)%, соответствие годовым отметкам 67(40)%. Все девятиклассники получили своевременно аттестаты.			
	- Средний балл ЕГЭ в этом году стал ниже прошлогоднего на 0,2. Обязательные предметы выпускники сдали на 100%. Все выпускники школы получили аттестат о среднем общем образовании. Но педагогам-предметникам следует готовить выпускников серьезнее, тренировочные работы давать уже в 10 классе с целью формирования у выпускников прочных знаний и компетенций, индивидуальной образовательной траектории как основы продолжения образования через последующую социализацию; активнее работать над повышением среднего балла.			
Развитие таланта	Во второй половине дня работали 18,5 кружков, 6 секций, 2 студии и 3,5 социальных проекта. Кроме этого педагоги занимались с одаренными детьми. В школьном этапе олимпиады в 2018-2019 учебном году принял участие 41 обучающийся школы с 4 по 10 классы по 12 предметам учебного плана. Из них 13 человек по одному предмету, 9 – по двум предметам, по 1 ученику писали 3 и 4 олимпиады (Симирин Артем и Воробьев Дмитрий).			
	№ п/п	Уровень	Кол-во детей	%
	1	Школьный	16	24
	2	Муниципальный	6	8
	3	Всероссийский	18	19

	4	Международный	3	23
		ИТОГО:	43	74
	Так же обучающиеся школы охотно участвуют в дистанционных мероприятиях и одерживают победы. А вот во Всероссийской олимпиаде школьников дольше второго (муниципального) уровня наши школьники не поднимаются.			
Прозрачность и объективность образовательного процесса	Информация обо всех мероприятиях, проводимых в нашем образовательном учреждении, своевременно выкладывается на сайт школы. Образовательные программы школы и приложения к ним тоже находятся в свободном доступе.			
Качество образовательной среды	За 2018 год количество обучающихся и воспитанников сильно не изменилось. Нет у нас и обучающихся, покинувших образовательную организацию от 7 к 9 классу и от 10 к 11 классу.			
	Процент охвата учащихся программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями по прежнему составляет 60%.			
	Количество компьютерной техники осталось прежним. А вот новое то, что школа в конце календарного года была подключена к широкополостному Интернету (Рос Волга телеком).			
	Спортивные сооружения как в здании школы, так и на территории школьного двора функционируют и востребованы детьми и взрослыми.			
	Педагоги школы активнее участвуют в независимой аттестации при повышении квалификации. Из 6 педагогов-предметников, работающих в основной и старшей школе, трое сдали ЕГЭ по своему предмету, получив от 80 до 100 баллов.			
Индивидуализация образовательного процесса	80% выпускников 2018 года поступили в ВУЗы и 20% на СПО. Двое из них учатся на коммерции.			
Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников	В прошедшем 2018 году, как и ранее, старшеклассники школы принимают участие в выполнении работ НОКО ВПР, РПР, Статграда. Успешнее было наше участие в региональных работах выпускниками школы.			
Общие выводы	В целом деятельность образовательного учреждения в истекшем году достигла удовлетворительных результатов, свидетельствующих о положительной динамике развития образования. Однако педагогический коллектив выделил для себя ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:			
	- совершенствование работы по разработке показателей-индикаторов внутренней оценки системы качества образования для своевременной систематизации полученных результатов внутренней системы качества образования; - проведение аналитического обобщения; - корректирование и планирование дальнейшей работы школы; - повышение качества образования;			

	- активное внедрение педагогами в учебный процесс исследовательской деятельности, - участие педагогов в своих профессиональных конкурсах; -классным руководителям шире привлекать детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д., заинтересовывать в этом семью ребенка.

4. Таблица ненормированных показателей

Название ОО	Единицы измерения	Массовость достижения базовых результатов	Развитие таланта	Прозрачность и объективность образовательного процесса	Качество образовательной среды	Индивидуализация образовательного процесса	Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки выпускников
МОУ «СОШ п.Бурный» Энгельсского муниципального района»	балл	4,00	0,6	28,95	168,53	11,85	1
	%	42,0	36,0	97,27	66,07	63,07	33,33

5. Диаграмма

