


Утверждаю  
Директор МОУ  
«СОШ п. Бурный»

  
Збаранская А.Н.  
Приказ № 213  
от 29.07.2022 г.



***Публичный доклад (отчет)  
директора МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа п.Бурный»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
(за 2021-2022 учебный год)  
Збаранской Анжелы Николаевны***

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
школы  
протокол № 10\_от  
«29» июля 2022 г.

Бурный  
2022г.

## Содержание.

1	Введение	3
2	Паспорт школы	3
3	Состав школы	4
4	Реализация образовательной программы школы	4
4.1	Реализация ООП НОО	4
4.2	Реализация ООП ООО	7
4.3	Реализация ООП ООО и СОО	12
5.	Реализация Рабочей программы воспитания	17
5.1.	Анализ управления качеством воспитания и социализации обучающихся	17
5.2.	Анализ управления качеством профилактической работы	24
5.3.	Анализ управления качеством социальной адаптации выпускников.	27
5.4.	Анализ управления качеством детского объединения «Школьная федерация»	42

## 1. Введение

Публичный доклад (отчет) директора МОУ «СОШ п.Бурный» Энгельсского муниципального района Саратовской области А.Н. Збаранской (далее – доклад) представляет собой способ обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ п.Бурный» (далее – Учреждение). Учреждению п. Бурный 27 лет. Образовательная деятельность осуществляется по четырем уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Информация, представленная в докладе, предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах, задачах её функционирования и развития за 2021-2022 учебный год.

Информация, представленная в докладе, является достоверной и отражает реальное состояние развития школы в 2021-2022 учебном году.

## 2. Паспорт школы

<b>Общая информация</b>	
<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Бурный» Энгельсского муниципального района Саратовской области
<b>Тип и вид</b>	общеобразовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
<b>Год основания</b>	1995
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, 413143, Саратовская область, Энгельсский район, пос.Бурный
<b>Телефон</b>	8(8453)79-01-08
<b>Факс</b>	8(8453)79-01-08
<b>Е - mail</b>	burniy@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://www.Burniy.narod.ru">http://www. Burniy.narod.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор МОУ «СОШ п.Бурный»
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Збаранская Анжела Николаевна
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)</b>	64 Л01 № 0003274, № 3499 с 14.03.2018 года до бессрочно
<b>Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана)</b>	64 Л01 № 0000903, № 1604 от 23.04.2018 года до 17 июня 2023 года.
<b>Формы ученического самоуправления</b>	Детская организация «Школьная федерация»
<b>Формы государственно- общественного управления</b>	Совет школы
<b>Контингент</b>	25 воспитанников и 105 обучающихся
<b>Педагоги и администрация</b>	18
<b>Технический персонал</b>	11

### 3. Состав образовательной организации

На конец 2021-2022 учебного года контингент школы составил 130 человек, в том числе:

- I уровень обучения - 25 воспитанников дошкольного образования;
  - II уровень обучения - 39 школьника начального общего образования;
  - III уровень обучения – 55 обучающихся основного общего образования.
  - IV уровень обучения – 11 старшеклассников среднего общего образования .
- В школе работают:
- 3 члена администрации;
  - 15 педагогов;
  - 11 человек вспомогательного персонала.

### 4. Реализация образовательной программы школы

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализации комплексно-целевой программы управления качеством образования МОУ «СОШ п. Бурный» на 2021-2022 учебный год, календарного учебного графика школы был подведен итог выполнения образовательной программы по предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год как теории, так и практики.

В течение года все участники образовательных отношений реализовывали учебный план по уровням образования на 2021-2022 учебный год. Благодаря слаженной работе всех участников образовательных отношений он был успешно закончен.

**Целью основной образовательной программы начального общего образования школы было:**

- становление и развитие компетентной деятельной личности, умеющей выбирать общечеловеческие ценности и оперировать ими в окружающей действительности.

Содержание образования на II уровне образования реализуется через образовательную систему:

- «Перспектива» (1-4 класс), предметы базового уровня по 5-ти дневной рабочей неделе в 1-3 классах и 6-ти дневной рабочей неделе в 4 классе.
- В целях реализации социального заказа и реализации часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане отдано еще 1 час на учебный курс образовательной области «Математика и информатика» в 4 классе, с целью формирования компьютерной грамотности и формирования навыков пространственного представления геометрических фигур и 3 часа на учебный курс образовательной области «Русский язык и литературное чтение» в 1-3 классах, с целью формирования орфографической грамотности по русскому языку.
- Во 2- 4 классах промежуточная итоговая аттестация была проведена в сроки с 20 апреля по 21 мая.

Корректировка Календарного учебного графика МОУ на 2021-2022 учебный год в 1-4 классах. Учебный год включал 33 недели учебного времени в 1 классе и 34 учебные недели во 2-4 классах. Но из-за эпидемиологической обстановки в ноябре, декабре и мае месяце обучающиеся занимались 28 недель (1 класс) и 29 учебные недели во 2-4 классах, вместо 33 и 34 учебных недели по графику. В течение года в ноябре, декабре и мае было скорректировано календарно-тематическое планирование по изучаемым предметам.

Продолжительность учебного года:				
Количество недель	1 кл	2-4 кл	Начало учебного	Окончание
			года (дата)	
				(дата)
33 учебные недели по графику	+		01.09.2021г.	25.05.2022г. (31.05.2022г.)
34 учебные недели по графику		+		
28 учебных недель по факту	+			

29 учебных недель по факту		+		
----------------------------	--	---	--	--

Результаты выполнения образовательной программы по предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год (её теоретической и практической частей) проверялись по схеме: рабочие программы –классный журнал- сводный отчет в личной карточке педагога.

В ходе проверки было выявлено, что все предметы по учебному плану с 1 по 4 классы, реализующие ФГОС НОО, ведутся, записи в журналах производятся в соответствии с тематическим планированием и проведенными уроками.

Класс		Предметы обязательной части учебного плана											Предметы, формируемые участниками ОП		%	
1	тео	рус	чтен	ино	р р	р ч	мат	ом	муз	изо	тех	фра	инф	н гео		
		132/108	132/108	-	12/12	12/13	132/106	66/57	33/26	33/26	33/28	66/52	-	33/28	<b>684/564 (82)100</b>	
	ис/пр	7/8	3/7		1/2	0/1	7/8	4/5	-	2/3	14	-	-	3/2	<b>28/40</b>	
За счет корректировки, резервных и часов повторения программный материал теоретической и практической частей образовательной программы первого года обучения пройден на 100%.																
		рус	чтен	р.рус.	р.лит	ино	мат	ом	муз	изо	тех	фра	инф	н/г	сэ	
2	тео	136/103	136/101	17/12	17/13	68/51	136/99	68/54	34/28	34/28	34/27	68/54	-	34/27	-	<b>782/597 (76)100</b>
	прак	11/11	2/2	1/1	-	-	9/10	5/5	2/2	-	1/1	-	-	-	-	<b>100</b>
	усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		<b>100</b>
	кач	77	100	100	100	100	88	100	100	100	100	100	100	100		<b>97</b>
	ср б	3,8	4,2	4,4	4,3	4,4	4,0	4,2	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,2		<b>4,5</b>
	ис	5	3	1	1	2	8	4	4	2		2		2		<b>30</b>
	пр	1	3	1	2	6	5	4	4	2	2			1		<b>27</b>
За счет корректировки, резервных и часов повторения программный материал теоретической и практической частей образовательной программы второго года обучения пройден на 100%.																
		рус	чтен	р.рус.	р.лит	ино	мат	ом	муз	изо	тех	фра		н/г	сэ	
3	тео	136/113	136/105	17/13	17/13	68/52	136/109	68/56	34/28	34/25	34/25	68/55		34/27		<b>782/621 (79)100</b>
	прак	13/13		3/3	-	-	11/11	4/4	2/2	-	-	-		-	-	<b>100</b>
	усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100		<b>100</b>
	кач	50	70	50	80	90	50	70	100	100	100	100		60		<b>77</b>
	ср б	3,6	4,1	3,7	4,1	4,2	3,7	4,2	5,0	4,9	4,9	4,9		3,8		<b>4,3</b>
	ис	5	1	5	5	7	2	2	-	-	-	-		5		<b>32</b>
	пр	4	3	4	5	5	4	2	2	2	2	2		0		<b>33</b>
За счет корректировки, резервных и часов повторения программный материал теоретической и практической частей образовательной программы третьего года обучения пройден на 100%.																
		рус	чтен	р.рус.	р.лит	ино	мат	ом	муз	изо	тех	фра	инф	н/г	орксэ	
4	тео	170/ 136	136/ 103	17/14	17/11	68/51	136/110	68/54	34/27	34/25	34/25	102/81	34/27		34/27	<b>884/691/ (78)100</b>
	прак	24/24	7/7	1/1	-	1/1	12/12	5/5	2/2	-	2/2	-	3/3	-	-	<b>100</b>
	усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		<b>100</b>
	кач	82	100	91	100	91	82	100	100	100	100	100	100	100		<b>96</b>
	ср б	4,1	4,5	4,2	4,6	4,1	4,3	4,5	5	4,8	5	5,0	4,4	5		<b>4,6</b>
	ис	4	2	-	-	3	4	5	-	-	-	2	-	-		<b>20</b>
пр	4	5	-	2	4	5	1	2	4	1	1	2			<b>30</b>	

За счет корректировки, резервных и часов повторения программный материал теоретической и практической частей образовательной программы четвертого года обучения пройден 100%.						
%	2021-2022(Текущий год)				2020-2021 год	
	I	II	III	год		
<b>Прохождение программы</b>	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>Ср. прак.час</b>	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>Успеваем.</b>	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>Качество</b>	90(-1%)	92(-3%)	86(-5%)	<b>90</b>	<b>91</b>	
<b>Проекты</b>	46(6%)	61(7,8%)	23(2,6%)	<b>130(5,3%)</b>	<b>73(3%)</b>	
<b>Исслед. работы</b>	28 (4%)	34(4,3%)	48(5,5%)	<b>110(4,4%)</b>	<b>22 (1%)</b>	
<b>Ср.балл</b>	4,4	4,6	4,3(-0,2)	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	

Учебный план 2021-2022 учебного года начального общего образования выполнен. В течение года были проведены осенние, зимние, весенние каникулы. Отмена занятий в течении года: 01.10.2021г.-07.10.2021г., 08.10.2021г.-14.10.2021г., 14.12.2021г.-20.12.2021г., 03.02.2022г.-09.05.2022г. Программный материал теоретической и практической частей образовательной программы после корректировки пройден на 100%. Средний процент успеваемости по предметам во 2 - 4 классах составил **100% (теория и практика)**, качества знаний **90(91)%**, средний балл 4,5 (4,5).

Выполнение практической части по контрольным работам составило **100 (100)%**.

Из запланированных уроков в форме проектов и исследований на год было выдано по начальной школе 100/100 % от запланированных, запланировано было таких форм работы по начальной школе около 10%. Конкретно по проектам – 5,3 % , а по исследовательской деятельности -4,4%.

**Промежуточные итоговые контрольные работы** выполнялись педагогами согласно календарного учебного графика и приказа на утверждение графика проведения. Тексты были предварительно допущены протоколом школьных методических объединений. Демо-версии были выставлены на сайте школы.

Результаты промежуточной итоговой аттестации приведены в таблице:

Класс	Предмет	Форма проведения	Результаты			
			Успеваемость	Качество	Средний балл	% соответствия
2	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100/100	88/100	4,3 /4	66
2	Математика	Контрольная работа	100	66	3,1	88
2	Комплексная работа	В форме диагностической метапредметной работы	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД
			73	84	73	84
3	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100/100	50/80	3,7/4,0	70
3	Математика	Контрольная работа	100	70	4,2	80
3	Комплексная работа	В форме диагностической метапредметной работы	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД
			97 +20%	71 +4%	74 +12%	45 -24%
4	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями, ВПР	100	73	4,1	82
4	Математика	Контрольная работа, ВПР	100	64	3,6	36
4	Комплексная работа	В форме диагностической метапредметной работы	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД
			94 +17%	81 +14%	85 +23%	82 +13%
<b>Итого по начальной школе</b>		<b>Предметные</b>	<b>100(100)</b>	<b>74 (77)</b>	<b>3,9(4,0)</b>	<b>70 (69)</b>
		<b>Метапредметные</b>	ЛУУД <b>88 (80)</b>	ПУУД <b>79(71)</b>	РУУД <b>77(61)</b>	КУУД <b>70(73)</b>



## **Трудные вопросы программы по предметным результатам работ**

### **во 2-4 классах:**

#### ***Русский язык***

2 класс:

- безударная гласная – 2 чел.-22%
- искажение - 4 чел. -44%
- исправление -2чел.-22%

3 класс:

- безударные гласные в корне, проверяемые ударением – 4чел.- 40%;
- правописание парных согласных-4 чел-40%;
- при определении рода и падежа 5 чел -50 %.

4 класс:

Учащиеся плохо справились с заданиями по

- умению распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умению распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определять значение слова по тексту;
- умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### ***Математика***

2 класс:

- сложение и вычитание в пределах 100-5 чел.- 55%
- преобразование именованных величин-5 чел.- 55%
- сравнение именованных чисел и выражений в пределах 100 -4 чел.- 44%
- решение задачи в 2 действия:

А) оформление задачи- 1чел.-11 %;

Б) счет- 1 чел.-11 %.

3 класс:

- при вычислении-8 чел - 80 %, выполнили не в полном объеме-4 чел-40%;
- заполнить окошки числами -выполнили 9 чел-90%, допустил ошибки-1 чел-10%
- решение задачи (недочеты), исправления - 3 чел.- 30%,не решил - 1чел-10%;
- дополнительное задание, выполнили 9 чел-90%,допустили ошибки-4 чел-40%, не выполнили -1 чел-10%.

4 класс:

Низкая выполнимость заданий № 4, 8, 9, 12 говорит о проблемах при работе с чтением, записью и сравнением величин (масса, время, длина, площадь, скорость). Затрудняются решать задачи в 3–4 действия. Частично усвоены действия с фигурами: вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, построение данных фигур по заданным условиям.

### **Трудные вопросы программы по метапредметным результатам работ (от 50%):**

#### **2-4 классы:**

ЛУУД- умение давать оценку поступкам и готовность к понятию этого; определение важных правил поведения; умение отделять оценку поступка от самого человека;

ПУУД – умение определять и отбирать источник информации; умение различать истинные и ложные высказывания; извлечение информации из текстов, таблиц, схем, иллюстраций (0%); делать вывод на основе обобщения знаний;

РУУД – умение планировать свою деятельность; умение выбирать средства достижения цели; проверка и оценка результатов работы;

КУУД – истолкование текста; умение делать выводы на основе обобщения знаний.

Средний % успеваемости по итогам промежуточной аттестации составил **100(100)%**, качество знаний **74%** против 77% прошлого учебного года. Средний балл по предметам-**3,9(4,0)**, а соответствие годовым отметкам- **70%(69%)**.

Из запланированных уроков в форме проектов и исследований было выдано в 1-4 классах 100 % от запланированных, а запланировано было таких форм работы по начальной школе (1-4 кл.) – 9,7% от всех проведенных уроков.

Проектов было проведено больше, чем исследовательских работ.

#### **Вывод:**

**За учебный год** прохождение образовательной программы начального общего образования, реализующего ФГОС (теоретическая часть) составило тоже **100%** (после корректировки учебного материала). Успеваемость по второму уровню составила **100%**, качество знаний **90 (91)%**. Практическая часть соответственно выполнена на **100(100)%**, результаты работ промежуточной итоговой аттестации по основным предметам составили **100%** успеваемость, **74 (77)%** качество знаний. Соответствие годовым отметкам составило **70%** против 69% в прошлом учебном году. Средний балл **3,9**. По итогам года 39 обучающихся основной школы успешно переведены в следующий класс. Отличников из них 5 обучающихся, а ударников- 16.

#### **Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования при реализации ФГОС ООО являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Часы части, формируемой по запросу участников образовательных отношений у обучающихся 5-9 классов рассчитаны от 1 до 5 часов и отданы на следующие образовательные области:

- русский язык и литература ;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- естественно-научные предметы.

Корректировка Календарного учебного графика МОУ на 2021-2022 учебный год в 5-9 классах:

Учебный год включал 35 недели учебного времени в 5-8 классах и 34 учебные недели в 9 классе. Но из-за эпидемиологической обстановки в ноябре, декабре и мае месяце обучающиеся занимались вместо 29 учебных недели в 9 классе и 30 учебных недели в 5-8 классах по графику. В течение года в ноябре, декабре и мае было скорректировано календарно-тематическое планирование по изучаемым предметам.

Продолжительность учебного года:				
Количество недель	5-8	9	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
35 учебных недель по графику	+		01.09.2021г.	25.05.2022г. (31.05.2022г.)
34 учебные недели по графику		+		
30 учебных недель по факту	+			
29 учебных недели по факту		+		

Результаты выполнения образовательной программы по предметам учебного плана основного общего образования за 2021-2022 учебный год (её теоретической и практической частей) проверялись по схеме: рабочие программы –классный журнал - сводный отчет в личной карточке педагога.

В ходе проверки было выявлено, что все предметы по учебному плану с 5 по 9 классы, реализующие ФГОС ООО ведутся, записи в журналах производятся в соответствии с тематическим планированием и проведенными уроками.

5		рус	лит	ино	ист	гео	мат	инф	био	изо	муз	ф-ра	обж	тех	р.рус	р.лит					
	тр	175/136	105/78	105/77	70/54	35/29	175/141	35/29	35/29	35/30	35/28	70/55	35/28	70/50	17/12	17/14		<b>1014/790/78</b>			
	пр	12/12	2/2	4/4	3/3	3/3	12/12	3/3	3/3	-	2/2	-	5/5		1/1	-		<b>100</b>			
	ус	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		<b>100</b>			
	кч	77	92	77	77	100	84	92	92	100	100	100	100	100	85	100		<b>91</b>			
	ср б	4,1	4,5	4,1	4,2	4,9	4,1	4,6	4,6	4,9	4,9	4,6	5,0	5,0	4,3	5,0		<b>4,6</b>			
	ис	2	-	1	-	2	9	-	3	-	-	-	-	-	-	1		<b>17</b>			
	пр	5	7	9	-	3	14	3	3	1	5	-	3	4	2	1		<b>60</b>			
За счет корректировки календарно-тематического планирования, резервных часов и часов повторения, программный материал теоретической и практической частей образовательной программы пятого года обучения пройден полностью.																					
6		рус	лит	ино	ист	общ	геог	мат	инф	био	изо	муз	тех	ф-ра	обж	род. рус	р. лит				
	тр	175/136	105/86	105/80	70/55	35/28	35/28	175/141	35/29	35/28	35/30	35/28	70/52	68/55	35/28	17/15	17/13	<b>1047/832/79</b>			
	пр	11/11	11/11	4/4	3/3	4/4	4/4	7/7	3/3	2/2	-	2/2	-	-	4/4	-	-	<b>100</b>			
	ус	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>			
	кч	83	91	75	91	91	91	67	100	92	100	100	100	97	100	83	91	<b>91</b>			
	ис	4	-	-	-	-	2	11	-	1	-	-	-	-	-	-	1	<b>19</b>			
	пр	4	2	9	1	4	1	10	3	3	1	4	4	-	3	1	1	<b>51</b>			
ср б	4,0	4,4	4,0	4,1	4,3	4,4	3,8	4,8	4,4	4,9	5,0	5,0	4,5	4,9	4,3	4,3	<b>4,4</b>				
За счет корректировки календарно-тематического планирования, резервных часов и часов повторения, программный материал теоретической и практической частей образовательной программы шестого года обучения пройден полностью.																					
7		рус	лит	ино	ист	общ	геог	алг	укм	геом	инф	био	физ	изо	муз	хим	ф-ра	тех	край	обж	
	тр	140/113	70/58	105/79	70/58	35/28	70/55	105/86	35/27	70/55	34/30	70/64	68/56	35/29	35/23	35/29	105/80	70/51	35/27	35/27	<b>1222/975/80</b>
	пр	18/18	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3	10/10	-	5/5	4/4	4/4	5/5	-	2/2	2/2	-	-	-	3/3	<b>100</b>
	ус	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
	кч	70	90	70	70	70	90	60	70	60	100	100	70	100	100	100	100	100	100	100	<b>85</b>
	ис	2	-	-	-	-	-	12	6	12	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	<b>34</b>
	пр	4	4	8	-	3	3	9	4	7	3	3	8	1	2	2	-	5	2	3	<b>71</b>
ср б	4,4	4,5	3,7	3,1	3,1	4,5	3,8	3,8	3,7	4,7	5,0	3,8	5,0	5,0	4,6	5,0	5,0	4,8	4,8	<b>4,4</b>	
За счет корректировки календарно-тематического планирования, резервных часов и часов повторения, программный материал теоретической и практической частей образовательной программы седьмого года обучения пройден полностью.																					

		рус	лит	ино	ист	общ	геог	алг	укм	геом	инф	био	хим	физ	изо	муз	ф-ра	тех	край	обж	УК рус	
8	тр	105/84	70/55	105/95	70/59	35/28	70/55	105/85	33/28	70/57	35/29	70/62	70/56	105/84	35/26	35/26	105/80	70/49	35/28	35/28	35/28	<b>1288/1042/81</b>
	пр	18/18	3/3	4/4	4/4	2/2	4/4	9/9	2/2	7/7	3/3	2/2	3/3	8/8	-	2/2	-	-	-	3/3	-	<b>100</b>
	ус	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
	кч	63	88	88	62	75	100	63	63	63	100	100	67	63	100	100	100	100	100	100	100	<b>85</b>
	ис	-	-	-	-	-	-	7	7	5	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	<b>23</b>
	пр	5	4	9	-	-	3	4	5	6	3	6	6	6	1	3	-	5	2	3	-	<b>71</b>
	ср.б	3,6	4,4	4,4	3,7	4,5	4,6	3,6	3,6	3,6	4,8	5,0	3,7	3,8	5,0	5,0	5	5,0	5	5,0	4,6	<b>4,4</b>

За счет корректировки календарно-тематического планирования, резервных часов и часов повторения, программный материал теоретической и практической частей образовательной программы восьмого года обучения пройден полностью.

		рус	лит	р/р	р/л	ино	анг	ист	общ	геог	алг	геом	инф	биол	хим	физ	фра	тех	обж	край	
9	тр	102/79	102/79	17/13	17/14	102/76	34/24	102/80	34/28	68/53	102/81	68/56	34/29	70/62	68/54	102/84	102/78	34/25	34/28	34/27	<b>1226/980/80</b>
	пр	23/23	2/2	1/1	2/2	4/4	-	4/4	2/2	8/8	9/9	9/9	1/1	6/6	4/4	6/6	-	-	3/3	-	<b>100</b>
	ус	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
	кч	50	67	58	83	67	92	50	58	50	50	50	100	58	58	50	97	100	91	100	<b>65</b>
	ис	2	-	-	-	-	-	-	-	-	11	6	-	-2	3	-	-	-	-	-	<b>22</b>
	пр	5	7	-	-	9	2	-	2	3	6	7	9	8	4	3	-	4	3		<b>72</b>
	ср.б	3,5	4,0	3,7	4,1	3,8	4,4	3,6	4,2	3,7	3,5	3,6	4,3	3,8	3,8	3,5	4,7	5,0	4,5	4,4	<b>4,0</b>

За счет корректировки календарно-тематического планирования, резервных часов и часов повторения, программный материал теоретической и практической частей образовательной программы девятого года обучения пройден полностью.

	%	2021-2022(Текущий год)				2020-2021(Прошлый год)	
		I	II	III	год		
5-9	<b>Прох. теорет. части</b>	100	100	100	<b>100</b>	100	
	<b>Прох. пр. части</b>	100	100	100	<b>100</b>	100	
	<b>Успеваемость</b>	100	100	100	<b>100</b>	100	
	<b>Качество</b>	84	83(-4%)	84(-1%)	<b>83(-2%)</b>	85	
	<b>Исследовательские работы</b>	30(2%)	46(3,6%)	37(2,2%)	<b>113(2,5%)</b>	95(3,8%)	
	<b>Проекты</b>	87(6%)	109(8,6%)	125(7,3%)	<b>321(7,1%)</b>	2(0,2%)	
	<b>Ср.балл</b>	4,4	4,2(-0,1)	4,3	<b>4,4(+0,1)</b>	4,3	

Учебный план 2021-2022 учебного года основного общего образования, реализующего ФГОС, выполнен. В учебном году были дни отмены занятий, поэтому было потеряно несколько дней учебного времени. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составила 30 недель, а в 9-м классе 29 недель, вместо 35 и 34 недель соответственно. Но за счет корректировки, резервных часов и часов повторения программный материал теоретической и практической частей образовательной программы пройден на 100%. Средний процент успеваемости по предметам в 5-9 классах составил **100%**, качества знаний **83(85)%**.

Выполнение практической части программы проверялось тоже по вышеупомянутой схеме. Выполнение плана по контрольным работам составило **100 (100)%**.

**Промежуточные итоговые контрольные работы** выполнялись педагогами согласно утвержденного графика проведения. Тексты были предварительно допущены протоколом школьных методических объединений. Демо-версии были выставлены на сайте школы.

Результаты промежуточной итоговой аттестации приведены в таблице.

Класс	Предмет	Форма проведения	Результаты				
			Успеваемость	Качество	Средний балл	% соответствия	
5	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100/100	62/62	3,7/3,7	77	
5	Математика	Контрольная работа	100	77	4,2	93	
5	Групповой проект по теме «Достижения науки в нашей жизни»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	ср.б
			88	72	72	77	<b>4,3</b>
6	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100/100	66/73	3,9/4,0	72	
6	Математика	Контрольная работа	100	54	3,6	80	
6	Групповой проект по теме «Достижения науки в нашей жизни»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	ср.б
			100	81	61	86	4,3
7	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями, ВПР	100	50	3,5	80	
7	Алгебра	Контрольная работа	100	60	3,7	60	
7	Групповой проект по теме «Достижения науки в нашей жизни»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	ср.б
			100	80	83	98	4,9
8	Русский язык	Изложение по типу ОГЭ	100/100	88/38	4,3/3,4	75	
8	Алгебра	Контрольная работа	100	63	3,9	75	
8	Геометрия	Устно, по билетам	100	63	3,9	75	

8	Групповой проект по теме «Достижения науки в нашей жизни»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	ср.б
			69	67	69	88	4,1
9	Групповой проект по теме «Наука и технологии - дорога в будущее»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	ср.б
			96(50)	85(70)	61(60)	79(53)	4,3 (3,7)
<b>Итого по основной школе</b>		<b>Предметные</b>	<b>100 (100)</b>	<b>63(49)</b>	<b>3,8 (3,6)</b>	<b>76 (53)</b>	ср.б
			<b>73(90)</b>	<b>77(77)</b>	<b>69(63)</b>	<b>86(77)</b>	<b>4,4 (4,1)</b>

<b>Тестовые работы</b>						
			успев.	качество	ср.б	соответствие
9	Русский язык	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	33	3,3	75
9	Математика	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	25	3,3	52
9	Обществознание	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	0	3	100
9	География	Тестовая работа в форме ОГЭ	70/100	40	3,1/3,2	60/80
9	Биология	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	20	3,2	40
9	Информатика	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	100	4,7	33
<b>Итого</b>			<b>100</b>	<b>36</b>	<b>3,4</b>	<b>63</b>

### **Трудные вопросы программы по предметным результатам работ**

#### **Русский язык**

5 класс:

- синтаксический разбор предложения – 7 чел.-54%
- морфемный разбор слова - 10 чел.- 77 %

6 класс:

- безударные гласные в приставке, суффиксе – 5 чел.-41 %;
- искажение 4 чел. -33%;
- пропуск слов – 3 чел.-25%;
- умение производить морфемный разбор слова- 9 чел.-72%;
- синтаксический разбор предложения -5 чел.-40%.

7 класс:

Ученики владеют слабо (или не владеют) следующими навыками и умениями:

- владением орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- орфографическим умением правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8 класс:

- с умением слушать и обрабатывать воспринимаемую информацию, что привело к неточности в понимании смысла предложения (2 уч-ся);
- речевые и грамматические ошибки в работах вызваны бедностью словаря восьмиклассников (1 уч-ся/12,5%);

- недостаточное умение обучающихся отличать главную информацию текста от второстепенной;
- логические ошибки связаны со сжатием текста, когда ученики исключали слова, важные для понимания основной информации.

9 класс:

- типы связи слов в словосочетании;
- недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста;
- слабые теоретические знания по разделам «Орфография», «Пунктуация», неумение различать ошибки в морфемах слов.

### **Математика**

5 класс:

- действия и сравнение обыкновенной дроби -15%;
- задания на логику -30%;
- построение точек на координатной прямой - 53%.

6 класс:

- умение решать текстовые задачи- 80%;
- умение чертить фигуры на координатной плоскости, координаты точек- 20%;
- решение уравнений – 20%;

7 класс:

- умение преобразования выражения с помощью формул сокращенного умножения и нахождение его значения-38%;
- Умение раскладывать на множители многочлен- 100%;
- Уметь решать задачи на составление линейного уравнения -63%.

8 класс:

- решать задачи на составление уравнения, решать системы уравнений-50%;
- выполнять преобразования и действия со степенями -100%.

9 класс:

- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели -50%;
- умение выполнять вычисления и преобразования-70%;
- координатная прямая-70%;
- уметь решать уравнения- 58%;
- статистика и теория вероятностей-100%;
- уметь строить и читать графики функций- 75%;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (площади фигур)- 75%;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задачи на клетчатой бумаге)-92%;
- задачи повышенной сложности.

### **5-9 классы:**

ЛУУД -актуальность выбранной темы;

ПУУД -владение теорией; предлагаемое решение к возникшей проблеме; новизна рассматриваемой темы; практическая значимость результатов проекта;

РУУД -план работы, степень реализации проекта; анализ ресурсов; анализ рисков;

КУУД- умение ясно изложить суть вопроса; умение аргументировано ответить на вопрос.

Промежуточная аттестация 5-8 классов и тренировочный работы в 9 классе выполнены на 100%, как и в прошлом учебном году; качество знаний – **63** (49)%, на 14 % выше аналогичного периода, средний балл **3,8** (3,6) – на 0,2 выше прошлогоднего; а соответствие годовым отметкам – **76%**, вместо прошлогодних 53%.

Обучающиеся основной школы защищали групповые проекты. Метапредметные результаты групповых проектов по сформированности универсальных учебных действий незначительно отличаются от результатов прошлого учебного года.



Из запланированных уроков в форме проектов и исследований было выдано в 5-9 классах 100 % от запланированных, а запланировано было таких форм работы по основной школе (5-9 кл.) – 9,6% от всех проведенных уроков.

Проектов было проведено больше, чем исследовательских работ (3 : 1).

**Вывод:**

**За учебный год** прохождение образовательной программы основного общего образования, реализующего ФГОС (теоретическая часть) составило тоже **100%** (после корректировки учебного материала). Успеваемость по третьему уровню составила **100%**, качество знаний **83 (85)%**. Практическая часть соответственно выполнена на **100(100)%**, результаты работ промежуточной итоговой аттестации по основным предметам составили **100%** успеваемость, **63 (49)%** качество знаний. Соответствие годовым отметкам составило **76%** против 53% в прошлом учебном году. Средний балл **3,8**. По всем показателям результаты на несколько % выше уровня прошлого учебного года. По итогам года 43 обучающихся основной школы успешно переведены в следующий класс. В 5-9 классах за учебный год 4 отличника и 29 ударников из 55 аттестованных школьников. Выпускники основной школы 11 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, одна ученица не сдала ОГЭ по математике, пересдача состоится в дополнительный период в сентябре 2022 года.

**Цель основной образовательной программы среднего общего образования школы, реализующей ФГОС:**

- становление и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, ориентированной на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание и проектирование индивидуального образовательного маршрута.

- становление и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, способной отстаивать гражданскую позицию

Продолжительность учебного года составила меньшее количество недель, чем было запланировано:

	10 класс	11 класс	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
План 35 учебных недель	+		01.09.2021	31.05.2022
Факт 30 учебные недели				
План 34 учебные недели		+	01.09.2021	25.05.2022
Факт 29 учебных недель				

На IV уровне обучения при получении среднего общего образования реализовалась образовательная программа среднего общего образования базового уровня.

В 10-11 классах изучались предметы универсального профиля.

При изучении учебных предметов: «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» классы не делились на группы.

В 10-11 классах обучалось 11 человек. Отлично учебный год из них закончила 6 обучающихся и 5 обучающихся учатся на «4» и «5» это 100%. Классы хороших способностей. В 10 классе все ученицы учатся стабильно на «5» – 100%.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах представлен дополнительными учебными предметами и курсами, которые позволяют выполнить социальный заказ.

**Результаты выполнения образовательной программы по предметам учебного плана среднего общего образования за 2021-2022 учебный год** (её теоретической и практической частей) проверялись также по схеме: рабочие программы –классный журнал - сводный отчет в личной карточке педагога.

В ходе проверки было выявлено, что все предметы по учебному плану с 10 по 11 классы, реализующие ФГОС СОО ведутся, записи в журналах производятся в соответствии с тематическим планированием и проведенными уроками.

В календарно-тематическое планирование средней образовательной программы среднего общего образования были внесены изменения в связи с отменой занятий в течении учебного года. Учебный материал в вышеперечисленных классах был скорректирован и полностью пройден.

КЛАСС		ПРЕДМЕТЫ																				
10		рус	лит	ино	ист	гео	мат	инф	физ	общ	био	био ук	хим	МХК	астр	физ эп	ф-ра	обж	рус (род)	рус ук	ип	<b>итого</b>
	теор	35/29	105/83	105/77	70/56	35/27	210/171	35/29	70/58	70/54	35/28	35/27	35/27	35/28	35/29	35/30	105/76	35/27	35/27	35/30	34/27	<b>1190/941</b> (79%)/100
	пр	11/11	10/10	4/4	4/4	5/5	13/13	4/4	6/6	2/2	3/3	-	2/2	-	2/2	-	-	3/3	-	-	-	<b>100</b>
	ус	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
	кач	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
	ис	-	-	5	-	-	11	-	4	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3	<b>27</b>
	пр	5	7	8	-	3	9	5	5	2	1	1	3	2	1	-	-	3	4	-	5	<b>64</b>
	Ср. б	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>
		За счет корректировки календарно-тематического планирования, резервных часов и часов повторения, программный материал теоретической и практической частей образовательной программы пятого года обучения пройден полностью																				
		рус	лит	ино	ист	общ	гео	мат	инф	физ	био	био ук	хим	МХК	физ эп	ф-ра	обж	рус (род)	рус ук	ип	<b>итого</b>	
11	теор	34/28	102/81	102/75	68/57	68/52	34/28	204/168	34/27	68/57	34/26	34/27	34/26	34/28	34/27	102/77	34/26	68/52	34/26	34/27	<b>1156/915</b> (79%)/100	
	пр	6/6	7/7	4/4	3/3	3/3	4/4	14/14	4/4	4/4	3/3	-	3/3	-	-	-	3/3	-	1/1	-	<b>100</b>	
	ус	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>	
	кач	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>	
	ис	-	-	-	-	3	-	9	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>14</b>
	пр	3	11	8	-	5	3	9	3	6	6	1	6	2	-	-	3	7	-	8	<b>59</b>	
	Ср. б	4,4	4,6	4,8	4,5	4,5	5	4,6	5	4,6	4,8	5	4,6	5	4,6	5	5	4,6	4,6	5	<b>4,7</b>	
		За счет корректировки календарно-тематического планирования, резервных часов и часов повторения, программный материал теоретической и практической частей образовательной программы шестого года обучения пройден полностью																				
	%	2021-2022(Текущий год)										2020-2021(Прошлый год)										
		I					II					III					год					
10, 11	<b>Прох. теорет.части</b>	100					100					100					<b>100</b>					
	<b>Прох.пр.части</b>	100					100					100					<b>100</b>					
	<b>Успеваемость</b>	100					100					100					<b>100</b>					
	<b>Качество</b>	98					100(+13)					100					<b>100</b>					
	<b>Исследовательские работы</b>	12(2,1%)					19(6,7%)					10(1,5%)					<b>41(2,2%)</b>					
	<b>Проекты</b>	32(5,6%)					38(13%)					47(7,2%)					<b>117(6,3%)</b>					
	<b>Ср.балл</b>	4,8					4,7(+0,4)					4,9(+0,7)					<b>4,9(+0,2)</b>					

Учебный план 2021-2022 учебного года среднего общего образования, реализующего ФГОС, выполнен. В учебном году были дни отмены занятий, поэтому было потеряно несколько дней учебного времени. Продолжительность учебного года в 10 классе составила 30 недель, а в 11-м классе 29 недель, вместо 35 и 34 недель соответственно. Программный материал теоретической и практической частей образовательной программы пройден на 100%. Средний процент успеваемости по предметам в 10, 11 классах составил **100%**, качества знаний **100%**.

Выполнение практической части программы проверялось тоже по вышеупомянутой схеме. Выполнение плана по контрольным работам составило **100 %**.

Высокий и повышенный уровни по работам показали 11(100%) обучающихся средней школы.

Из запланированных уроков в форме проектов и исследований было выдано в 10, 11 классах 158(8,5 %) от запланированных, а запланировано было таких форм работы в старшей школе (10,11 кл.) – 8,5% от всех проведенных уроков. Проектов было проведено больше, чем исследовательских работ(на 4,1%).

**Текущие и промежуточные контрольные работы** выполнялись педагогами согласно календарного учебного графика и приказа на утверждение графика проведения. Тексты были предварительно допущены протоколом школьных методических объединений. Демо-версии были выставлены на сайте школы.

Результаты промежуточной итоговой аттестации приведены в таблице.

Класс	Предмет	Форма проведения	Результаты				
			Успеваемость	Качество	Средний балл	% соответствия	
10	Русский язык	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	4	0	
10	Математика	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	5	100	
10	Биология	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	5	100	
10	Индивидуальный проект по теме «Наука и технологии - дорога в будущее»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	5,0
			100	94	89	100	
11	Индивидуальный проект по теме «Наука и технологии - дорога в будущее»	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	5,0
			100	90	92	94	
<b>Итого по средней школе</b>		<b>Предметные</b>	<b>100(100)</b>	<b>100(37)</b>	<b>4,7(3,4)</b>	<b>67 (37)</b>	
		<b>Метапредметные</b>	<b>100(100)</b>	<b>92(74)</b>	<b>91(67)</b>	<b>97(97) 5,0</b>	
<b>Тестовые работы</b>							
			успев.	качество	ср.б	соответствие	
11	Русский язык	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	88	4,5	88	
11	Математика	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	38	4,0	20	
11	Физика	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	4,0	75	
11	История	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	4,0	100	

11	Обществознание	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	5,0	100
11	Биология	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	4,0	0
11	Химия	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	0	3,0	0
<b>Итого</b>			<b>100(100)</b>	<b>75(52)</b>	<b>4,1(3,9)</b>	<b>55(68)</b>
<b>Итого по школе</b>		<b>Предметные</b>	<b>100(100)</b>	<b>70(60)</b>	<b>4,0(3,9)</b>	<b>66(53)</b>
		<b>Метапредметные</b>	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД
			<b>87(90)</b>	<b>83(74)</b>	<b>79(64)</b>	<b>84(82)</b>
						<b>Ср.б</b> <b>4,7(4,5)</b>

Промежуточная итоговая аттестация в 10 классе и тренировочные работы в 11 классе выполнены на 100%, как и в прошлом учебном году; качество знаний – **100** (37)%, на 63 % выше аналогичного периода, средний балл 4,7– на 1,3 выше прошлогоднего; а соответствие годовым отметкам - **67%**, вместо прошлогоднего 37%.

Высокий и повышенный уровни по работам показали 8(67%) обучающихся средней школы; - у 3(33%) обучающихся базовый уровень.

#### **Трудные вопросы программы.**

10 класс:

- синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления;
- смысловая и композиционная целостность текста;
- языковые средства выразительности.

11 класс:

- средства связи предложений в тексте;
- правописание приставок, правописание личных окончаний глагола, н и nn в различных частях речи, правописание не и ни, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения, пунктуацию сложного предложения с различными видами связи, знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- умения «видеть» текст, оперировать информацией, которая заложена в тексте.

10 класс:

- уметь решать логарифмическое неравенство- 33%;
- уметь решать геометрическую задачу на нахождение неизвестного элемента (призма; угол между плоскостями)- 33%;
- Уметь решать показательные неравенства -22%.

11 класс:

- выполнение действий с функциями -25%;
- выполнение действий с геометрическими фигурами- 50%;
- умения решать уравнения и неравенства- 25%.

#### *Физика*

11 класс:

- решение расчётных задач -100%;
- работа с графиками -100%;
- анализ и подготовка выводов – 100%.

#### **Вывод:**

**За учебный год** прохождение образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО, после корректировки учебного материала выполнено полностью.

Успеваемость в 10-11 классах средней школы, реализующих компонент федерального государственного образовательного стандарта составила **100%**, качество знаний – **100%**. Десятиклассники 3 человека за успешную учебу были переведены в следующий 11 класс. Пятеро

выпускников средней школы по результатам учебы, зачета по итоговому сочинению и успешного прохождения ЕГЭ получили аттестаты о среднем общем образовании и муниципальные знаки «За особые успехи в учении». Одна ученица получила золотую медаль «За особые успехи в учении» и знак губернатора.

В марте 2022 года *проводились Всероссийские проверочные работы в целях: осуществления мониторинга качества образования за текущий учебный год, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательной деятельности по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.*

*Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года:*

4 класс- Русский язык, Математика (за уровень начального общего образования);

7 класс - Русский язык(за уровень основного общего образования);

11 класс - География (за уровень 10-11 классов среднего общего образования).

Всероссийские проверочные работы по остальным предметам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования перенесены на сентябрь- октябрь 2022 года.

*За отчетный период в МОУ «СОШ п. Бурный» было организовано и проведено 4*

всероссийские проверочные работы по 4 предметам учебного плана, выполнено 32 ученико-работы обучающимися 4, 7, 11 классов.

Результаты проведенных работ представлены в таблицах:

#### **4 класс**

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты триместра	
		«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык I и II ч	4	«2»	0	«2»	0
		«3»	3	«3»	2
		«4»	4	«4»	6
		«5»	4	«5»	3

#### **Итоги проверочной работы по русскому языку:**

Успеваемость -100%; качество знаний – 73%; соответствие триместровым отметкам -82%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2,3(1),3(2),4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15.

Допустили ошибки (от 60 % до 0 % выполнения) в заданиях № 6.

Выполнение планируемых результатов по классу составило -24/76%.

Низкие результаты по сформированности планируемых результатов по предмету показали Маскаев И.(-53/47), Мустафенова Д.(-48/52); Наймушина В. (-45/55).

Максимальный первичный балл по русскому языку набрал 1 обучающийся – Цозик Александр.

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты триместра	
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	4	«2»	0	«2»	0
		«3»	4	«3»	2
		«4»	7	«4»	4
		«5»	0	«5»	5

#### **Итоги проверочной работы по математике:**

Успеваемость -100%; качество знаний – 64%; соответствие триместровым отметкам -36%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2,3,5,6,10,11.

Допустили ошибки (от 60 до 0 % выполнения) в заданиях № 4,7,8,9,12.

Выполнение планируемых результатов по классу составило -48/52%.

Низкие результаты по сформированности планируемых результатов по предмету показали Наймушина В., Маскаева А.(-70/30); Ахметова Е., Маскаев И. (-65/35). Максимальный первичный балл по математике не набрал ни один обучающийся.

**Вывод по работам 4 класса.**

У обучающихся 4 класса слабо сформированы следующие планируемые результаты:

**по русскому языку**

- ✓ умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы ;
- ✓ умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- ✓ умение составлять план прочитанного текста;
- ✓ умение классифицировать слова по составу;
- ✓ умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- ✓ умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

**по математике**

- ✓ умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- ✓ умение решать текстовые задачи;
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**7 класс**

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты триместра	
русский язык	7	«2»	0	«2»	0
		«3»	5	«3»	3
		«4»	5	«4»	7
		«5»	0	«5»	0

**Итоги проверочной работы по русскому языку:**

Успеваемость -100%, качество знаний -50%, соответствие триместровым отметкам –80%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 2,3,4,5,7,8,10,12,13,15.

Допустили ошибки (от 50 и до 0 % выполнения) в заданиях № 1,6,9,11,14.

Планируемые результаты по предмету реализованы на -40/60%.

Низкие результаты по сформированности планируемых результатов по предмету показали Сенченко М., Бухгаммер П.(-53/47); Жданов И., Мухамбетов М.(-51/49). Максимальный первичный балл по математике не набрал ни один обучающийся.

**Вывод по работе 7 класса**

У обучающихся 7 класса слабо сформированы следующие планируемые результаты **по русскому языку:**

- ✓ владением орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- ✓ орфографическим умением правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;
- ✓ распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**11 класс**

Предмет	Класс	Результаты ВПР		Результаты триместра	
география	11	«2»	0	«2»	0
		«3»	3	«3»	0
		«4»	3	«4»	0
		«5»	2	«5»	8

**Итоги проверочной работы по географии.**

Успеваемость -100%, качество знаний -63%, соответствие годовым отметкам –25%.

Задания, выполненные от 100-60% - № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14.

Допустили ошибки (от 60 и до 0 % выполнения) в заданиях № 15,16,17.

Планируемые результаты по предмету реализованы на -32/68%.

Низкие результаты по сформированности планируемых результатов по предмету показали Салимова К.(-60/40); Самойлова Е. (-50/50); Главинский Р. (-40/60). Максимальный первичный балл(20б.)по географии не набрал ни один обучающийся, у Воробьева Д. наибольший балл -19б.(-5/95).

**Вывод** по работе 11 класса.

Ученики 11 класса владеют слабо (или не владеют) следующими навыками и умениями **по географии:**

- ✓ умение анализировать информацию, необходимую для определения специализации территории или страны;
- ✓ умение работать с картами различного содержания, с целью сопоставления и с последующим определением оценки ;
- ✓ умение анализировать климато- географические особенности стран и регионов мира.

Средний % выполнения ВПР 2022 года:

Итого предметов	Класс	Успеваемость	Качество	Соответствие	Планируемые результаты
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100</b> (100)	<b>69</b> (79)	<b>59</b> (63)	<b>-36/64</b> (-34/66)
<b>1</b>	<b>7</b>	<b>100</b> (97)	<b>50</b> (55)	<b>80</b> (55)	<b>-40/60</b> (-39/61)
<b>1</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>25</b>	<b>-32/68</b>
<b>ИТОГО: 4</b>	<b>3</b>	<b>100</b> (98) +2%	<b>61</b> (62) -1%	<b>55</b> (66) -11%	<b>-36/64</b> (-37/63) +-1/1

Средний процент выполнения по школе составил **100%**, против 98% прошлого года, качество знаний **61%**, против 62%; соответствие годовым отметкам – **55%**, против 66%. Планируемые результаты сформированы на **-36/64%**.

Не справились с выполнением работ по математике, русскому языку 0% обучающихся, против 3% прошлого года:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших «2»	% невыполнения
русский язык	4	0	0
	7	0	0
математика	4	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>3(4)</b>	<b>0(4)</b>	<b>0 (3)</b>

**Вывод:** Всероссийские проверочные работы, запланированные на весну 2022 года состоялись. Школа не полностью выполнила план по заявленным работам, в связи с тем, что основная часть работ перенесена на осень 2022 года. За отчетный период было организовано и проведено 4(24) проверочных работ по 4 предметам учебного плана, выполнено 32(225) ученико-работы обучающимися 4,7,11 классов. Средний процент выполнения по школе составил 100(98)%, качество знаний 61(62)%; соответствие годовым отметкам – 55(66)%. Не справились с выполнением работ по математике и русскому языку четверо обучающихся - 0(3)%.

**Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году**



Экзамены выпускники сдавали по двум основным предметам учебного плана: русский язык и математика и двум предметам по выбору. На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 12 человек. Выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 17 мая 2022 года протокол № 5 в основной аттестационный период с 20 мая по 2 июля 2022 года.

Результаты основного государственного экзамена представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Успеваемость	Качество	Соответствие	Ср.первичный балл	Ср.б.	Максимальный балл по предмету, Ф.И.
1.	Русский язык	100	54,5(40)	82(60) 9%↑ 9%↓	23,4(23)	3,5(3,5)	27(4) Зиброва К., Кайдалова А.
2.	Математика	90	42(50)	50(70) 33%↑ 17%↓	12,1(15)	3,3(3,6)	17(4) Утюшов Р.
3.	Физика	100	0	0 0%↑ 100%↓	14	3	14(3) Росляков Д.
4.	Обществознание	100	33	33 33%↑ 33%↓	22,3	3,3	27(4) Бухгаммер А.
5.	Биология	100	20	60 40%↑ 0%↓	15,6	3,2	26(4) Кайдалова А.
6.	География	100	60	80 10%↑ 10%↓	19,4	3,6	24(4) Зиброва К.
7.	Информатика	100	67	67 0%↑ 33%↓	12	3,7	14(4) Росляков Д., Утюшов Р.
<b>ИТОГО:</b>		<b>99</b>	<b>39,6(45)</b>	<b>53(65)</b>	<b>15(19)</b>	<b>3,4(3,6)</b>	

#### Вывод:

С основным государственным экзаменом по основным предметам(русскому языку, математике) и предметам по выбору справились 90% обучающихся 9 класса. Одна ученица, Маркобородова Настя, не сдала математику и оставлена на осень. Остальные 11 человек прошли аттестацию удовлетворительно и получили аттестат об основном общем образовании. У шестерых в аттестате «4» и «5».

#### Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Все выпускники выдержали ЕГЭ по выбранным предметам:

- по русскому языку средний балл -67,8;
- по математике (профильный уровень ) средний балл- 65,6, базовый- 4,3;
- по физике средний балл -59,7;
- по химии -38;
- по истории -50,5;
- по обществознанию -65,5.

По биологии два выпускника из трех сдающих не преодолели минимальный порог, средний балл составил 35,3.

В текущем учебном году по школе средний балл 47,8, что на 15 ниже среднего по ОУ за 2021 учебный год.

#### Сводная таблица ЕГЭ 2022года

№ п/п	Предмет	Количество обуч.	Результаты				
			% преодолевших миним	% не преодолевших миним	Количество учащихся не	Сред. балл первичный	Сред. балл тестовый

			альный порог	а- льный порог	преодо- левших миним- альный порог			
1	Русский язык	8	100	0	0	40,3	67,8 (74,0)	52(87) Салимова А.
3	Математика (проф.)	5	100	0	0	13	65,6 (63,5)	76 Воробьев Д., Салимова А.
4	Математика (базов.)	3	100	0	0	16,7	4,3	20 Салимова К., Бухгаммер А.
5	Физика	3	100	0	0	29,3	59,7(51,0)	78 Салимова А.
6	Химия	1	100	0	0	12	38	38 Салимова К.
7	Биология	3	100	67	2	16,7	35,3	47 Главинский Р.
8	История	2	100	0	0	17	50,5	58 Бухгаммер А.
9	Обществозн- ание	2	100	0	0	31	65,5	67 Бухгаммер А.
<b>ИТОГО:</b>		<b>27</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>47,8/62,8</b> 4,3	

**Вывод:**

Единый государственный экзамен 2022 года по восьми предметам учебного плана выпускниками ОУ пройден. Две ученицы не прошли минимальный порог по биологии. Одна выпускница получила Федеральную медаль, муниципальный знак, знак Губернатора и аттестат с отличием, еще четыре выпускника получили муниципальный знак, у остальных аттестат без «троек».

С сентября по май **внеурочная и внеучебная деятельность** осуществлялись по следующим направлениям развития личности:

	<b>Направление</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
	Общекультурное	<b>6,5</b>
	Социальное	<b>6,5</b>
	Духовно-нравственное	<b>4,5</b>
	Спортивно - оздоровительное	<b>8</b>
	Общеинтеллектуальное	<b>7,5</b>
<b>Всего часов в неделю</b>	<b>5</b>	<b>33</b>

Во второй половине дня работали 21,5 кружков, 6 секций, 2 студии и 3,5 социальных проекта. Кроме этого педагоги занимались с одаренными детьми. Кроме этого педагоги занимались с одаренными детьми. В школьном этапе олимпиады в 2021-2022 учебном году приняли участие 62 учащихся 4 - 11 классов (79% учащихся 4-11 классов) по 13 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам. Кроме этого 65% школьников принимали участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и другое различных уровнях как дистанционно, так и очно.

## Рейтинг

участия учеников и учителей в конкурсах, акциях, олимпиадах за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия (конкурсы, олимпиады и т.д.) муниципального уровня	класс	участники результат	Учитель-предметник
1	Муниципальный дистанционный фестиваль национальных культур «Небо общее для всех»	2	1 место Староверов Е.	Шрайнер Е.А.
2	Муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С любовью к вам, учителя!»	2	Семеняк В.-Участие, Хусаинов В.- участие, Логвина М.- 2 место	Шрайнер Е.А.
3	Муниципальный фестиваль «Звёздный дождь»	2	Правдина В-Участие, Староверов Е.- 2 место	Шрайнер Е.А.
4	Муниципальный конкурс чтецов «Животные - самые близкие друзья человека»	2	Логвина М. -2 место, Таранов М- участие	Шрайнер Е.А.
5	Гастрономическая акция «Вкусоидентичность»	2	Староверов Е., Хусаинов В.-Участие	Шрайнер Е.А.
6	Муниципальный открытый онлайн- фестиваль «Единство в наших сердцах»	2	КобловС, Моргель М., Логвина М., Семеняк В., Таранов М, Староверов Е., Хусаинов В. Правдина В., Правдина Д. Участие	Шрайнер Е.А.
7	Муниципальный открытый онлайн- марафон «Мой учитель самый лучший»	2	Логвина М., Хусаинов В., Семеняк В. Участие	Шрайнер Е.А.
8	Муниципальный открытый онлайн- марафон «Ты очень дорог мне»	2	Коблов С, Моргель М., Логвина М., Семеняк В. Логвина М., Участие	Шрайнер Е.А.
9	Муниципальный II онлайн-марафон «Прекрасен мир любовью материнской»	2	Участие КобловС, Моргель М., Логвина М., Семеняк В., Таранов М, Староверов Е., Хусаинов В. Правдина В., Правдина Д.	Шрайнер Е.А.
10	Акция «Новогодние окна»	2	Участие, Семья Кобловых, Семеняк	Шрайнер Е.А.
11	Муниципальный открытый художественно- творческий конкурс по изготовлению новогодней открытки и елочной игрушки «Новогодняя мастерская #2022»	2	Правдина Д-Диплом 1 степени, Староверов Е.-3 степени, Коблов С-3 степени	Шрайнер Е.А.
12	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» номинация «Жемчужины Саратовской	2	Логвина М.-3 место	Шрайнер Е.А.

	Губернии»			
13	Акция для пожилых людей «Новый год в каждый дом»	2	Коблов С., Правдина В., Правдина Д., Логвина М. участие	Шрайнер Е.А.
14	Муниципальный конкурс чтецов «Животные - самые близкие друзья человека»	3	Долгова Злата-2 место	
15	Муниципальный патриотический проект «Мастерами славится Россия»	3	Жунусова Ульяна-2 место	Тулеева Г.Е.
16	Гастрономическая акция «Вкусо идентичность»	3	Жунусова Ульяна	Тулеева Г.Е.
17	Муниципальный конкурс «Человек покоряет просторы вселенной» Номинация: конкурс рисунков«Космос – мир фантазий»	3	1. Наймушин Станислав -3место 2.Долгова Злата - 3 место 3.Зейнелов Радмир-2 место 4.Бандурко Маргарита -участие	Тулеева Г.Е.
18	Муниципальный конкурс «Человек покоряет просторы вселенной» Номинация: конкурс поделок «Космическая ракета будущего»	3	1. Наймушин Станислав -1 место 2.Долгова Злата - 3 место	Тулеева Г.Е.
19	Муниципальный детский конкурс творческих работ «ДОРОГИ БЕЗОПАСНОСТИ»	3	Наймушин Станислав-участие	Тулеева Г.Е.
20	Муниципальный открытый онлайн- фестиваль «Единство в наших сердцах»	3	Класс-участие	Тулеева Г.Е.
21	Муниципальный открытый онлайн- марафон «Ты очень дорог мне»	3	Участие-класс	Тулеева Г.Е.
22	Муниципальный II онлайн-марафон «Прекрасен мир любовью материнской»	3	<b>Участие</b> -Гузенкова З., Долгова З., Наймушин С., ЗейнеловР, Бандурко М., Одинец М.	Тулеева Г.Е.
23	Акция «Окна Победы»»	3	Жунусова Ульяна	Тулеева Г.Е.
24	Муниципальный открытый художественно- творческий конкурс по изготовлению новогодней открытки и елочной игрушки «Новогодняя мастерская #2022»	3	Наймушин Станислав -1 место	Тулеева Г.Е.
25	Акция для пожилых людей «Новый год в каждый дом»	3	Участие: Долгова Злата, Одинец Милена, Наймушин Станислав, Гузенкова Злата	Тулеева Г.Е.
26	Акции по уборке мемориальных комплексов, памятников, мест	3	Участие-весь класс	Тулеева Г.Е.

воинских захоронений				
№ п/п	Мероприятия (конкурсы, олимпиады и т.д.) регионального уровня	участники (кол-во)	место	Тулеева Г.Е.
1	Региональный конкурс «Безопасные маршруты»	2	Коблов Семен 2 место, Семеняк Варвара 2 место	Шрайнер Е.А.
2	Региональный конкурс «Безопасные маршруты»	3	Участие: Жунусова У., Одинец М.	Тулеева Г.Е.
3	<b>Онлайн-акция #МойЗащитникОтечества</b>	3	Одинец Милена, Долгова Злата, участие	Тулеева Г.Е.
№ п/п	Мероприятия (конкурсы, олимпиады и т.д.) всероссийского(международного) уровня	участники (кол-во)	место	Тулеева Г.Е.
1	Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	2	Коблов С., Правдина В., Логвина М., Семеняк В, Моргель М. участие	Шрайнер Е.А.
2	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя сказка» для учащихся 1-4 классов	2	Хусаинов В.-1 место, Коблов С.-2 место	Шрайнер Е.А.
3	Международная акция «Большой этнографический диктант»		Коблов С., Семеняк В, Моргель М., Староверов Е.- участие	Шрайнер Е.А.
4	Международный математический конкурс «Ребус»	2	Диплом Колоб С.-2 степени	Шрайнер Е.А.
5	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.	6	Мустафенов А. участие	Шрайнер Е.А.
6	Всероссийская викторина «Сельскохозяйственный калейдоскоп» для обучающихся 1-4 классов	2	Коблов С., Семеняк В, Староверов Е., Логвина М., Хусаинов В.- участие	Шрайнер Е.А.
7	Всероссийская акция «День Защитника Отечества»	3	1.Одинец Милена 2.Тазитанова Вероника-участие	Тулеева Г.Е.
8	Всероссийская акция по возложению цветов к мемориальному памятнику.	3	Коллектив 3 класса	Тулеева Г.Е.
9	Всероссийская акция «Поздравление ветерана»	3	Коллектив 3 класса - участие	Тулеева Г.Е.

10	Всероссийская акция «Открытие бойцу»	3	Коллектив 3 класса - участие	Тулеева Г.Е.
11	Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	3	Участие: Гузенкова З., Одинец М., Зейнелов Р.	Тулеева Г.Е.
12.	Международный блиц турнир по русскому языку «Путешествие по лингвистике»	3	1. Долгова Злата – участие 2. Зенелов Радмир – участие	Тулеева Г.Е.
13	Международная олимпиада «Васины задачки»	3	Долгова Злата – участие	Тулеева Г.Е.
14	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	3	Гузенкова Злата – победитель Одинец Милена – похвальная грамота	Тулеева Г.Е.
15	Всероссийский творческий конкурс «А на пороге золотая осень» для учащихся 1-4 классов	3	1 место: Долгова З., Жунусова У., Бандурко М., Наймушин С., Зейнелов Р.	Тулеева Г.Е.

## ИТОГО:

Уровни	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участия	%
Международный	21	5	8	20/86
Всероссийский	20	4	54	20/13
Региональный	4	2	6	4/25
Муниципальный	18	14	99	17/48
<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>25</b>	<b>167</b>	

Педагоги тоже принимали активное участие в сетевых педагогических сообществах: в различных профессиональных мероприятиях. Многие из них подготовили победителей и призеров различных уровней и получили благодарности.

**Общий вывод:**

**Учебный план** 2021-2022 учебного года начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующих ФГОС после корректировки календарно-тематического планирования выполнен полностью.

Успеваемость по школе составила **100%**, качество изучения предметов **91%**, средний балл по предметам – **4,6**. Из **105** обучающихся освоили образовательную программу **104** ученика. **Одна ученица 9 класса** не справилась с ОГЭ по математике и **оставлена на осень**. Остальные обучающиеся **выпущены из школы или переведены** в следующий класс. Остальные обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Часы календарно-тематического планирования внеурочной и внеучебной занятости обучающихся были скорректированы и полностью пройдены.

## Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся за 2021 – 2022 учебный год

Школа сегодня поставлена в условия самовыживания. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и микросоциума и разностороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Управление процессом воспитания в школе строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическими центрами:

- Информационно-диагностическим кабинетом
- ДТДиМ

• Учреждениями культуры

2. Административная работа:

- Повышение квалификации классных руководителей
- Знакомство с опытом работы других школ
- МО классных руководителей

3. Сбор информации:

- Педагогические наблюдения
- Анкетирование
- Анализ собранной информации

4. Планирование:

- Разработка программ и подпрограмм, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности
- Подбор форм и методов в соответствии с собранной и обработанной информацией

5. Контроль и коррекция:

- Анализ оценка Планов воспитательной системы классов
- Коррекция планов
- Посещение и анализ внеклассных мероприятий

6. Создание условий для эффективного протекания процесса воспитания:

- Создание доброжелательного микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах
- Помощь в проведении внеклассной и внеурочной деятельности.
- Развитие материально-технической базы.

В системе воспитания можно выделить следующие направления деятельности педагогов:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- патриотическое воспитание;
- формирование духовности школьников через отношение к литературе и средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- развитие детского общественного движения;
- совместная работа школы и семьи.

С целью создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах в 2021 году была составлена Рабочая программа воспитания обучающихся муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Бурный» (далее – «Программа»). Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований по освоению и внедрению новых для образовательного учреждения подходов воспитания: системно-деятельностного, развивающего; новых технологий:

информационных (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные), проектных и деятельностных, креативных.

Акцент в Программе воспитания ставится на внеурочную, внешкольную деятельность и работу с родителями.

Программа предполагает, что основной педагогической единицей внешкольной деятельности является:

-социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ п.Бурный» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ п.Бурный» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности являются:

- культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре;
- проектная деятельность, которая позволяет обучающемуся в сотрудничестве с педагогом и родителями создавать социально значимые проекты.

Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

Внеурочная деятельность в начальной школе в 2021-2022 году была представлена следующими направлениями:

общеинтеллектуальное – «Умники и умницы», «Хочу всё знать»

социальное – «Всё узнаю, всё смогу»»

духовно-нравственное: «Книга-лучший друг»,

спортивно-оздоровительное: «Игры народов мира», «Спортивные игры».

Внеурочная деятельность в основной школе реализуется по направлениям:



	Направления внеурочной деятельности				
	СО	ОИ	ОК	ДН	С
Кружок «Умелые ручки»		+			
Кружок «Белошвейка»			+		
Круглый стол «Мир.Общество.Человек»					+
Кружок «Флора и фауна посёлка»				+	
Секция «Мини-футбол»	+				
Секция «Баскетбол»	+				
Хоровая студия			+		

**Мероприятия по реализации Рабочей программы воспитания обучающихся МОУ  
«СОШ п.Бурный» на 2021- 2022 учебный год**

Модули программы	Запланировано мероприятий (количество)	Проведено мероприятий (количество)	Примечание
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	15	15	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	5	5	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>	28	28	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	7	7	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	10	10	
<b>Модуль «Профориентация»</b>	7	7	
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	9	9	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;</b>	7	7	

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Самоуправление в первичных коллективах (классах) строилось по модели, разработанной в каждом из них в соответствии с принципами ученического самоуправления школы. В каждом классе был выбран Совет класса, в который вошли ответственные за дисциплину, за дежурство по школе и уборку территории, за организацию внеурочной деятельности. Классными руководителями была проведены классные собрания, на которых был избран актив класса и составлен план работы.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории школы, благоустраиваются памятники поселения. Была проведена огромная работа по подготовке и празднованию знаменательной даты 77 – летия Победы. Учащиеся приняли участие в следующих социальных акциях и проектах: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Дорога памяти».

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p>Познавательная</p> <p>– направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>Кружок «Хочу всё знать» (1-4 кл.)</p> <p>Кружок «Книга-лучший друг» (1-2 кл.)</p> <p>Кружок «Умники и умницы» (3-4 кл.)</p> <p>«Финансовая грамотность»</p>
<p>Художественное творчество</p> <p>– направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>Хоровой студией «Колокольчик» (1-4 кл.)</p> <p>Вокальная студия «Золотые голоса» (5-7 кл.)</p> <p>Вокальная студия «Голоса России» (8-10 кл.)</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>– направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>Проектная деятельность «Всё узнаю, всё смогу» (1-4 кл.)</p> <p>Проект «Мир.Общество.Человек» (5-10 кл.)</p> <p>Программам «Разговор о правильном питании»</p> <p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>Программа «Каникулы»</p>
<p>Туристско-краеведческая</p> <p>–направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p>	<p>Кружок «Флора и фауна родного края» (5-11 кл.)</p>
<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>–направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,</p>	<p>Секция «Мини-футбол» (5-7 кл.)</p> <p>Секция «Баскетбол» (8-11 кл.)</p> <p>Программа «Здоровье»</p> <p>Спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО .</p>

формирование установок на защиту слабых	
Трудовая –направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Кружок «Умелые ручки» (5-6 кл., 10-11 кл.) Кружок «Белошвейка» (7-9 кл.) Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый посёлок» и др.
Игровая –направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Секция «Игры народов мира» (1-2 кл.), Секция «Спортивные игры» (3-4 кл.). Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ п.Бурный» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках ПФДО по сертифицированным программам.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

В «СОШ п.Бурный» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Художественное слово» (11-14 лет), «Новогодняя мастерская»(7-11 лет), «Покорители космоса» (7-11 лет), «Выпускной вальс» (14-16 лет), «Танцевальный флешмоб»(10-14 лет) и социально-гуманитарной направленности «Юный кулинар», 7-10 лет),

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, День учителя, День матери, Новогодние представления, 8 Марта, «Осенний бал» для 7-11 классов, Конкурс «Мисс осень»(9-11 классы).«История одного праздника «Масленица» - общешкольный фольклорный праздник. Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение Общешкольного мероприятия ко дню Святого Валентина, развлекательное новогоднее шоу-конкурс для 8-11 классов и др.

В рамках этого направления были проведены ставшие уже традиционными акции «Открытка ветерану» и «Забота». Учащиеся школы поздравили учителей – ветеранов с Днем учителя и Днем пожилых людей. В октябре учащиеся приняли активное участие в Единый классном часе ко Дню пожилого человека "Урок милосердия и доброты". В декабре в классах были проведены классные часы, посвященные международному Дню инвалидов. В феврале проведены мероприятия, посвященные Дню юного героев- интернационалистов «Афганистан – незаживающая рана».

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов, таких как: «Открытка ветерану», «Каждой пичужке по кормушке» и многие другие.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители

проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Действующее на базе школы детское общественное движение «Школьная федерация» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ «СОШ п.Бурный», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В рамках этого направления классными руководителями проводились беседы и инструктажи по охране здоровья и жизни в различных ситуациях, профилактические беседы. Учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях: осенний кросс, турнир по баскетболу среди юношей. Турнир по баскетболу среди девушек. К Всемирному Дню борьбы со СПИД в классах были проведены Мероприятия :Уроки здоровья «Будьте на страже своего здоровья», Акция «Все в твоих руках». В рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» были проведены мероприятия по безопасности дорожного движения. В

ноябре учащиеся школы приняли участие мероприятиях, посвященных «Всемирному дню памяти жертв ДТП». Для обучающихся 5-7 классов в декабре был проведен Воспитательный час «Серьёзный разговор: курение». В феврале прошли соревнования между мальчиками «А ну-ка, парни».

Во время перемен наши школьники играют в теннис, для этого на третьем этаже установлен стол.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- мероприятия и акции, направленные на формирование у учащихся ценностного отношения к труду, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую (акции «Школьный двор», «Чистый посёлок»)
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка и города Энгельса, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Особенно удались в плане организации: «Праздник первого звонка», «Концертная программа ко Дню Учителя», «Концертная программа ко Дню Матери», «Новогодняя елка», Концерт, посвященный 8 Марта «Ты мой ангел Добра». В классах были проведены мероприятия, посвященные Дню матери, Международному Дню семьи, международному Дню детской книги.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы (рус.языка) стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Высокий воспитательный эффект имеют нетрадиционные формы воспитания:

*Сентябрь*

Акция «Мир глазами детей».

*Октябрь*

Акции «Забота», «Открытка ветерану педтруда».

Дискотека «Вместе мы – хорошо!».

Социальная акция «Письмо водителю».

*Ноябрь*

Мастер – класс «Для мамы – своими руками».

Акция «И я помогаю».

Акция «Школа - территория безопасности».

*Декабрь*

Конкурс творческих проектов «Рождественская история».

Час общения «Зачем люди это делают?».

Конкурс украшения кабинетов

*Январь*

Акции «Стоп наркотики», «Мы здоровая молодёжь».

*Февраль*

Заочное путешествие «История одного праздника «Широкая масленица».

Акция «Самый чистый класс».

Конкурс творческих проектов «Наша безопасность».

*Март*

Конкурс творческих проектов «Родная школа».

Акция «Цветы – женщинам»

*Апрель*

Заочное путешествие «История одного праздника «Царь-Пасха».

*Май*

Акции «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк».

В проведении мероприятий появилась преемственность и совместное участие. Старшие готовят праздники для младших, малыши украшают «взрослые концерты». Начальная школа шефствует над детским садом. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, большинство имеют высшее педагогическое образование.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В октябре этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, провели трудовой десант. Важной частью трудового воспитания детей является дежурство классных коллективов по школе. Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива. Дежурство педагогических работников и обучающихся осуществляется в соответствии с графиками, составленными заместителем директора по УВР и утвержденными директором. На переменах организовано дежурство на постах. Здесь дежурные:

- следят за чистотой и порядком;
- останавливают бегающих детей;
- следят за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;
- в вестибюле (у входа, в фойе) — доброжелательно встречают учащихся, проверяют чистоту обуви;
- осуществляют контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой.

В школе ведется журнал контроля дежурства по школе. К сожалению, следует отметить безответственное отношение классных руководителей к заполнению этого журнала. Ответственно подходят к организации дежурства и выполнению своих обязанностей дежурного класса следующие коллективы: 5,6,7 классы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве



родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители были частыми гостями на школьных праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях. Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Здесь стоит отметить работу Шрайнер Е.А.,(2 кл.) Тулеевой Г.Е.,(3 кл.) Мустафеновой М.А.. (1кл.), Рыль М.В.(4кл.), Моисеевой М.В...(7 кл.), Утиулиева А.Т.(8 кл.)- эти классные руководители смогли наладить тесную связь родителей со школой: родители данных классов не только принимают активное участие в мероприятиях класса, но и школы. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

По плану методической работы школы был проведен педсовет по воспитательной работе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Вопросы, вынесенные на обсуждение:

1. «Инвариантные и вариативные модули программы воспитания, как отражение школьного уклада учреждения».
2. Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания на уроках в начальной школе
3. "Реализация программы воспитания на уроках русского языка и литературы" Как организовать детское самоуправление»
4. «Патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация на уроках ОБЖ- составная часть подготовки обучающихся к военной службе»
5. «Работа с обучающимися с ОВЗ»
6. «Развитие социальной активности детей и подростков через деятельность детских общественных организаций»
7. «Поддержка и научно-методическое сопровождение классного руководителя. Успешный классный руководитель»

Доклады подготовили: Мустафенова М.А.-заместитель директора по воспитательной работе, Шрайнер Е.А., Моница К.Г., Утиулиев А.Т., Тулеева Г.Е., Моисеева М.В., Шрайнер Е.А.- классные руководители.

### **Итоги и выводы.**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учащихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме школьное ученическое самоуправление.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

### **Основные проблемы школы**

1. Поиск резервов повышения качества образовательной деятельности.
2. Совершенствование системы дополнительного образования детей.
3. Отработка системы обеспечения профессионального развития учителя (профстандарт).
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
5. Создание образовательного и социокультурного центра на базе ОО.

### **Задачи школы на новый учебный год**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Анализ работы детско – юношеской организации  
«Школьная федерация» МОУ «СОШ п. Бурный»  
за 2021 – 2022 учебный год**

На протяжении нескольких лет в **МОУ «СОШ п. Бурный»** Энгельсского района действует детско – юношеская организация **«Школьная федерация»** в состав которой входят школьники, занимающие активную жизненную позицию. На данный момент в состав входят 22 обучающихся (2 -11 классы.)

Целью детско – юношеской организации является: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;
- формировать у обучающихся позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- повышать информационно-медийную грамотность среди школьников.

Ведущими направлениями работы ДО являются личностное развитие, гражданская активность, военно–патриотическое и информационно-медийное направления.

Детско – юношеская организация способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения, предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени, помогает школьникам проявить инициативу, самостоятельность в жизни школы и общества.

Ребята реализуют поставленные цели и задачи через социально - значимые проекты, акции и мероприятия.

Личностное развитие предполагает, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. В рамках реализации творческого развития мероприятия: «День учителя», «День матери», «8 Марта», «Новогодние окна», творческие праздники: «Праздник осени», «Новогодняя сказка», «Широкая Масленица!» и мероприятия по популяризации рабочих и современных профессий («Моя профессия – моя история» на платформе "ПроеКТОрия"), интеллектуально-творческий марафон «Страна Знаний и Профессий»- номинация «Что я знаю о профессии». конкурс творческих работ «ДОРОГИ БЕЗОПАСНОСТИ», муниципальный конкурс «Человек покоряет просторы вселенной»- номинация: конкурс рисунков «Космос – мир фантазий», конкурс рисунков «Космическая ракета будущего», спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!», спортивное мероприятие «Космические старты», всероссийская викторина по литературному чтению «По страницам любимых басен И.А.Крылова», муниципальный конкурс чтецов «Хвалите имя Господне», муниципальный литературно-творческий конкурс обучающихся 1-2-х классов и учителей начальных классов «Жил да был... Корней Чуковский» (к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского), муниципальный марафон «День пахнувший мимозой».

Реализуя направление «Гражданская активность» и военно – патриотическое направление ребята участвовали в мероприятиях, посвященных Дню конституции, «Нет терроризму!», провели акции «23 февраля», а также мероприятия для сохранения исторической памяти о подвиге солдат и офицеров, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Присоединившись к движению «Волонтеры Победы» участники ДО занимались уборкой территории памятников воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, и воинам, погибшим в годы гражданской войны, участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне (Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», Всероссийская викторина «Парад Победы». Победе в Великой Отечественной войне были посвящены общешкольные мероприятия: «Герои моей страны», «Блокадный Ленинград», «Память о Холокосте», «Сталинградская битва», «Великая Победа», «Урок Победы». Фестиваль солдатской песни, посвященный памяти П.В. Волоха, акция «Лица России», флешмоб «Звездная слава России!»

Освещение работы Российского движения школьников осуществляется на сайте школы и социальной сети -ВКонтакте, Одноклассники.

Внеурочная жизнь ребят разнообразна и насыщена, интересно проходят акции и тематические мероприятия, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию обучающихся нашей школы.

Анализируя работу в этом учебном году, детско–юношеская организация планирует в 2022 – 2023 учебном году продолжить реализацию поставленных задач:

- воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- продолжить формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;
- продолжить работу по формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.